

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду оборудованы **6 групповых ячеек**.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемная комната оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Информация», «Наше творчество», «Объявления», «Мир глазами детей»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Буфетная – предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях стоят кровати по количеству детей в группе. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины для детей с подводкой горячей и холодной воды, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец. Кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

5. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски и (или) мольберты.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

<p>Содержательная насыщенность</p>	<p>обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
<p>Трансформируемость</p>	<p>обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов – заместителей в детской игре).</p>
<p>Вариативность</p>	<p>обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую,</p>

	двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

Центры/уголки	Назначение центра/уголка
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Уголок дежурных	Формирование привычки трудиться, умения выполнять обязанности дежурных, положительного отношения к труду, самостоятельности.
Уголок уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранение беспокойства, возбуждения, скованности, снятие эмоционального и физического напряжения, восстановление сил, увеличение запаса энергии, возможности почувствовать себя защищенным.
Уголок безопасности	Способствует формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, природе. Знакомит с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами общей безопасности жизнедеятельности.
Уголок	Способствует формированию у детей представлений о их

патриотического воспитания	ближайшем окружении - семье; формированию патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширению краеведческих представлений детей, накоплению познавательного опыта, воспитанию уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа.
Уголок ряжения	Побуждает детей к воспроизведению элементов бытовой деятельности, обогащает речевой опыт, стимулирует речевое общение. Развивает творческий стиль, мотивацию, способствует познанию себя в игре в той или иной роли.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком имеющихся знаний об окружающем мире.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок занимательной математики и сенсорного развития	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.)
Уголок познания	Способствует развитию предметной деятельности, сенсорных способностей, познанию разнообразных качеств и свойств материалов, восприятию ребенком предметного мира.
Уголок природы	Способствует обогащению представлений детей о многообразии природного мира, воспитанию любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщению детей к уходу за растениями, формированию начал экологической культуры.
Уголок экспериментирования	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.
<i>Речевое развитие</i>	
Уголок речевого развития	Развитие речи детей дошкольного возраста, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной

	культуры речи, фонематического слуха, развитие речевого творчества детей, знакомство с грамотой, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции.
Уголок книги	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире; формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Уголок театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
Уголок музыкального развития	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.
Уголок творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете и форме, развитие конструктивно-творческих способностей, ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурно-оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.