

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
МДОАУ № 14
протокол № 4
от «09» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОАУ № 14
от «09» января 2025 г. № 42
заведующий МДОАУ № 14
Н.В. Лапшина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 14» города Оренбурга**

Программа разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

г. Оренбург

Оглавление

№	Название разделов	Стр.
1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	20
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Дом, в котором мы живём» для детей 2-7 лет (обеспечивает учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей, содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	45
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	45
2.6.2.	Характер взаимодействия ребенка с взрослыми	50
2.6.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	52

2.6.4.	Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому	55
2.6.5.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	63
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	65
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	65
2.7.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	69
2.7.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	95
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	98
3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	98
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.2.	Режим и распорядок дня	111
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	115
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.5.	Описание психолого–педагогических и кадровых условий реализации Программы	120
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	122
3.6.1	Перечень художественной литературы	122
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	123
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	123
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	123
3.7	Календарный план воспитательной работы	124
4	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	126
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	127
4.2.	Ссылка на федеральную программу	128
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	128

I. Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 14 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися дошкольного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы МДОАУ № 14 представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания МДОАУ № 14 (далее Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы МДОАУ № 14.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Дом, в котором мы живем»

Цель: формирование первоначальных представлений об истории, культурных традициях, достопримечательностях, природе, природных богатствах города Оренбурга и Оренбургской области.

Задачи:

- формировать представления о сезонных изменениях в Оренбургском крае;
- формировать представления об Оренбургском крае, как о малой Родине;
- формировать представления о многообразии растительного и животного мира Оренбургского края, некоторых представителей флоры и фауны Оренбургской области, понимать значимость Красной книги Оренбургской области;
- знакомить с особенностями растений лугов, лесов, полей, лекарственных растений Оренбургской области;
- дать знания об общественных праздниках, проходящих на территории города Оренбурга;
- познакомить с некоторыми достопримечательностями родного города Оренбурга и нескольких городов Оренбургской области;
- знакомить с народными промыслами Оренбургского края;
- формировать представления об истории, культурных традициях, об известных людях, прославивших город Оренбург, воспитывать интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края;
- расширять представления о памятниках боевой славы, о жителях, совершивших подвиг, прославивших Оренбург и Оренбургскую область, о том, как люди чтят их память;
- познакомить с понятиями «губернатор» и «мэр» города;
- знакомить с производственными предприятиями города, полезными ископаемыми, их значением; формировать представления о значимости труда людей для родного города и области;
- формировать представления о людях разных национальностей, населяющих Оренбургский край, их национальных костюмах, блюдах, играх; воспитывать толерантность по отношению к людям, разной национальности;
- воспитывать интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются следующие подходы:

Возрастной подход

Предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход

Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Деятельностный подход

Предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход

Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Социокультурный подход

Определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Тематический подход

Является основой перспективного и календарного планирования, обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дом, в котором мы живём»

Приоритетными являются следующие **принципы**:

Принцип систематизации предполагает систематизацию в сознании ребенка,

представлений об истории, культуре, природе родного края.

Принцип вариативности обеспечивает каждому ребёнку выбор той или иной деятельности разных видов и культурных практик, способов и средств ее исполнения.

Принцип интегративности реализуется в интеграции всех видов деятельности при ознакомлении детей с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Оренбурга и Оренбургской области.

Основные подходы:

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Личностно-ориентированный подход позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Социально – коммуникативное развитие

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2–3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно – ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3 – 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно

изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3 – 4 цветов и 2 – 3 форм; может выбрать из 3–х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить. Конструктивная деятельность в 3–4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 мин.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3–4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3–4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2 – 4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3–4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально – ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег,

лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Трех-четырёхлетний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально – коммуникативное развитие

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15– 20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4–5х детей характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых, начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К пяти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных

объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4–5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. В познавательном развитии 4–5х детей характерна высокая мыслительная активность.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Художественно–эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественного, изобразительного и музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитие исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).

Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4 – 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастные особенности развития детей в возрасте детей от 5 до 6 лет

Социально – коммуникативное развитие

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?).

У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дошкольники с удовольствием посещают музеи родного города.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой форм разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно – мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к шести годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3 – 5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно–гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные особенности развития детей в возрасте детей от 6 до 7 лет

Социально – коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама). Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно – эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6 –7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по – разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к семи годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными.

В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МДОАУ № 14

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется в разрезе двух аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- особенности психологического развития воспитанников.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом ряда показателей: показатели антропометрических исследований развития детей и распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 14 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с в МДОАУ № 14 выступают:

– рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений, утренней гимнастики, гимнастики после сна, соблюдение

режима прогулок 3-4 часа, создание необходимой развивающей среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности, ходьба по «дорожкам здоровья», включение в работу с детьми комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастики;

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ.

Особенности психологического развития воспитанников

Основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку является изучение особенностей его психологического развития. С этой целью проводились наблюдения за детьми (за их поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми) в различных видах деятельности, а также беседы с родителями.

Исходя из наблюдений за обучающимися (воспитанниками), можно сделать выводы, что в МДОАУ № 14 имеются дети со следующими психологическими особенностями:

- особо активные дети – 14 %,
- дети с проявлениями тревожности – 17%,
- дети с проявлениями агрессивного поведения – 3 %,
- обидчивые и эмоционально неустойчивые дети – 9 %,
- дети с демонстративным поведением – 6 %,
- дети с эгоцентричным поведением 2 %,
- спокойные и уравновешенные дети – 49 %.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира чувственное имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Данные особенности позволяют начинать работу по ознакомлению с ближайшим окружением – детский сад, улица, животные и птицы родного края, урожай с огорода. Память на полученные знания проявляется в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В этот возрастной период у детей продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. Повышается активность мозга, усиливается ее целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся его движения.

В этот период жизни сохраняются ведущие тенденции: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Данные психологические особенности позволяют начинать работу по ознакомлению с ближайшим окружением. Именно с этого возраста можно начинать знакомство с родным городом. Ребенку можно рассказывать о большом, красивом городе, в котором он живет. Объяснять, что в городе живут горожане, которые наводят порядок на улицах города, высаживают деревья, цветы, реставрируют дома и т.д. Обращать внимание на празднично украшенные улицы, проспекты. Предоставлять возможность закреплять в продуктивной деятельности свои впечатления о городе.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

Данный возрастной период является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Ребенку становятся интересны внутренние связи явлений и прежде всего, причинно - следственные отношения. Дети пробуют строить первые собственные умозаключения.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Дети этого возраста способны совершать целевые прогулки по ближайшим улицам, наблюдать за горожанами, их трудом по благоустройству города, за машинами на улицах. Могут воспринимать художественную литературу об исторических событиях, о народном героизме.

С детьми 4–5 лет можно проводить знакомство с главными достопримечательностями города, вызывать чувство восхищения красотой города, подчеркивать, что все вокруг создано руками человека давно, но народ помнит имена тех мастеров, кто созидал, ваял, творил.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка. В сознании детей этого возраста накоплен значительный информационный багаж, что позволяет ему расширить свой кругозор, вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения, утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Именно в этом возрасте мы можем вырастить человека – созидателя, положив в основу детского отношения к миру заботу, доброту, гуманность и сострадание любовь к родному Оренбургскому краю и своему Отечеству. Ребенок пронесет это отношение через всю свою жизнь. А приобретаемые знания будут накладываться на это отношение.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступающих сведений. Именно в этом возрасте происходит знакомство детей с причинно – следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира и формирование положительного отношения к миру.

Детям 6 -7 лет доступны элементы нравственно-патриотического воспитания: чувство любви к родному городу, родной природе, чувство гордости за достижения своих земляков, интерес к явлениям общественной жизни.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной Программы МДОАУ № 14 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
15.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
15.3. 15.3.1.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
15.3. 15.3.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11

15.3. 15.3.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
15.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы (к концу дошкольного возраста)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Дом, в котором мы живем»

От 2 до 3 лет:

- различает и называет диких животных Оренбургского края и их детенышей, знает, кто, как кричит, где живет (2-3 вида животных);
- имеет представления о сезонных изменениях в Оренбургском крае, может показать на картинке смену времен года;
- знаком с деревьями Оренбургской области, растущими на территории детского сада;
- знает птиц, обитающих на территории Оренбургской области и прилетающих на участок детского сада, с помощью вопросов рассказывает о них.

От 3 до 4 лет:

- имеет представления о сезонных изменениях в Оренбургском крае;
- различает и называет овощи, фрукты, которые растут в нашем регионе;
- знает о том, как зимуют животные и птицы Оренбургского края;
- имеет представления об улицах города Оренбурга, с интересом рассматривает иллюстрации с его достопримечательностями.

От 4 до 5 лет:

- имеет представления об сезонных изменениях в Оренбуржье;
- знает названия овощей и фруктов, растущих на территории Оренбургской области;
- имеет представления о жизни диких животных и птиц Оренбургской области;
- называет деревья Оренбургской области, растущие на территории детского сада;
- имеет представления об Оренбургском крае, как о малой Родине;
- знаком с памятниками, посвященными Великой отечественной войне в городе Оренбурге и городах Оренбургской области;
- имеет представления об известных людях, прославивших город Оренбург, о достопримечательностях, улицах города, достижениях области (производство пуховых платков, добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство).

От 5 до 6 лет:

- знает историю возникновения названия улицы, на которой живет;
- знает о многообразии растительного и животного мира Оренбургского края;
- выделяет особенности растений лугов, лесов, полей, лекарственных растений Оренбургской области;
- знаком с Красной книгой Оренбургской области;
- знает об общественных праздниках, проходящих на территории города Оренбурга;
- узнаёт на фотографиях достопримечательности родного города Оренбурга и нескольких городов Оренбургской области, может рассказать о них;
- знаком с народными промыслами Оренбургского края;
- имеет представления об истории, культурных традициях, об известных людях, прославивших город Оренбург, проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края;
- имеет представление о памятниках боевой славы, о жителях, совершивших подвиг, прославивших Оренбург и Оренбургскую область, о том, как люди чтят их память.

От 6 до 7 лет:

- имеет представления о главных улицах, площадях, скверах, парках города Оренбурга;
- знаком с основными достопримечательностями города Оренбурга и нескольких городов Оренбургской области;
- знаком с понятиями «губернатор» и «мэр» города;
- проявляет познавательный интерес, задает вопросы о прошлом и настоящем города Оренбурга;
- имеет представления о карте Оренбургской области, условных обозначениях на ней;

- знает о многообразии растительного и животного мира Оренбургского края, может рассказать о некоторых представителях флоры и фауны Оренбургской области, понимает значимость Красной книги Оренбургской области;
- знает производственные предприятия города Оренбурга, полезные ископаемые, их значение; может рассказать о значимости труда людей для родного города Оренбурга и Оренбургской области;
- знает о культурных объектах, памятных местах города Оренбурга и Оренбургской области;
- имеет представления о людях разных национальностей, населяющих Оренбургский край, их национальных костюмах, блюдах, играх; толерантно относится к людям, разной национальности;
- знает об общественных праздниках на территории города, сформировано понятие «областной центр», может рассказать о других городах Оренбургской области;
- может рассказать об известных людях, прославивших город Оренбург;
- проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС дошкольного образования. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС дошкольного образования:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные требования подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) МДОАУ № 14 используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Используемый инструментарий для педагогической диагностики – диагностические карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом-психологом и учителем-дефектологом Верещагиной Н.В. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). В ходе мониторинга выделяется 3 уровня овладения программой (высокий – от 3,8 до 5; средний – от 3,7 до 2,3; низкий – до 2,2). Обучающиеся (воспитанники) 6-7 лет проходят диагностику на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания диагностики позволяют оценить психологическую и мотивационную готовность, готовность к освоению учебной деятельности (кратковременная память, зрительно-моторная координация, зрительно-пространственное восприятие, понятийное мышление, речевое развитие).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждой образовательной области определяется целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется:

- на занятиях,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе совместной деятельности ребёнка с взрослыми и другими детьми,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель образовательной деятельности: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Реализация задач данной образовательной области осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

- социальные отношения – осуществляются в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в две недели через занятие «Социализация»;

- формирование основ гражданственности и патриотизма - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня;

- трудовое воспитание - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня;

- формирование основ безопасного поведения – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в две недели через занятие «Формирование основ безопасности. ФОБ».

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
18.3.	От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
18.4.	От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
18.5.	От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
18.6.	От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
18.7.	От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель образовательной деятельности: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

– сенсорные эталоны и познавательные действия - осуществляются в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня;

– окружающий мир, природа – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (10 мин), от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Познание»;

– формирование элементарных математических представлений – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (10 мин), от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Формирование элементарных математических представлений. ФЭМП».

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
19.3.	От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
19.4.	От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
19.5.	От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
19.6.	От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
19.7.	От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель образовательной деятельности: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

– развитие речи – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (10 мин), от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Развитие речи»;

– интерес к художественной литературе – осуществляется в группах общеразвивающей

направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Чтение художественной литературы»;

– подготовка к обучению грамоте – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Подготовка к обучению грамоте».

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
20.3.	От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
20.4.	От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
20.5.	От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
20.6.	От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
20.7.	От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Цель образовательной деятельности: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; в изобразительной, творческой деятельности; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- приобщение к искусству – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или во вторую половину дня;
- конструктивная деятельность – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или во вторую половину дня;
- театрализованная деятельность – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или во вторую половину дня;

- культурно-досуговая деятельность – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в первую и/или во вторую половину дня;
- изобразительная деятельность:
 «рисование» - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет (10 мин), от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Рисование»;
 «лепка» - осуществляется в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (10 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Лепка»; в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в две недели через занятие «Лепка»;
 «аппликация» - осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в две недели через занятие «Аппликация»;
- музыкальная деятельность – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (10 мин), от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин), от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 2 раза в неделю через занятие «Музыка».

ФОР ДО	Возраст	Ссылка
21.3.	От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
21.4.	От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
21.5.	От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
21.6.	От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
21.7.	От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Цель образовательной деятельности: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

- формирование основ здорового образа жизни – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня;
- физическое развитие в помещении – осуществляется в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (10 мин) 3 раза в неделю по подгруппам; в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (15 мин), от 4 до 5 лет (20 мин) – 3 раза в неделю; в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 2 раза в неделю через занятие «Физическое развитие»;
- физическое развитие на открытом воздухе – осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (25 мин), от 6 до 7 лет (30 мин) – 1 раз в неделю через занятие «Физическое развитие».

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
22.3.	От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
22.4.	От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
22.5.	От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
22.6.	От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
22.7.	От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий по физическому развитию, подвижных игр на открытом воздухе определяется по совокупности метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды образовательной деятельности	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Группа общеразвивающей направленности 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
Занятия по физическому развитию	а) занятие по физическому развитию в помещении	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	б) занятие по физическому развитию на открытом воздухе (по погодным	–	–	–	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

	условиям)					
Физкультурно - оздоровитель ная работа в режиме дня	а) утренняя зарядка	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на открытом воздухе	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
		10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
	в) физкультминутки	Ежедневно, в середине занятия, не менее 2-х минут				
Активный отдых	а) физкультурный досуг	–	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40-45 мин
	б) физкультурный праздник	–	–	2 раза в год 30-40 мин	2 раза в год не более 90 мин	2 раза в год не более 90 мин
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	–	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	–	Ежедневно, продолжительность и характер зависят от индивидуальных особенностей детей			

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Дом, в котором мы живём», разработанная учреждением самостоятельно и направленная на расширение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Данная Программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей – выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- образовательные потребности и интересы членов семей воспитанников – выявляются через проведение опроса, обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование;
- возможности педагогического коллектива детского сада – выявляются в процессе изучения потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач;
- специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду – при проведении занятий, в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности было выявлено, что дети проявляют интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Дети с большим удовольствием рассматривают фотографии, альбомы о родном городе, слушают рассказы о

появлении города, о его культурном наследии, о памятниках, о жизни и творчестве знаменитых жителей и гостей нашего города. У детей есть желание познакомиться и с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. Дети любят слушать и петь песни о любимом городе, знают много стихов о родном крае. У детей имеется потребность в знакомстве с родным городом, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, с кем ходили, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному Оренбургскому краю.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) МДОАУ № 14 на родительских собраниях были представлены презентации 3-х программ: «Дом, в котором мы живем», «Чудесный мир оригами», «До-ми-соль-ка». В ходе открытого голосования голоса распределились следующим образом: «Дом, в котором мы живем» - 67%, «Чудесный мир оригами» - 18%, «До-ми-соль-ка» - 15%. Это свидетельствует о том, что родители осознают и понимают, как мало времени в семье уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем. Одной из основных причин, которую называли родители – это загруженность на работе, нехватка времени на ребенка. Родители осознают важность в формировании чувства патриотизма у детей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по привитию любви к родному Оренбургскому краю и формированию патриотических чувств.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов.

Выбор части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересом педагогов к данной проблеме. С педагогами была проведена беседа о программах, рассмотрены несколько вариантов, которые возможно использовать в образовательной деятельности. В групповых помещениях проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий.

Знания педагогов о родном крае, нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, наличие в краеведческих уголках групп информации по данной тематике помогло выбрать тему Программы.

В одной из групп детского сада сотрудники совместно с семьями воспитанников создали мини-музей народного быта, в котором собрали предметы обихода, посуды, одежды, позволяющие знакомить детей с историей и традициями Оренбургского края.

Программа учитывает национальные, культурные и социальные условия.

Географическое расположение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры, мордва и т.д. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален.

Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми (разучивание народных подвижных игр, рассматривание народных костюмов, разучивание народных танцев и т.п.). Образовательная деятельность по реализации программы «Дом, в котором мы живём» способствует воспитанию у детей любви к родному городу Оренбургу, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в Оренбуржье и Оренбурге.

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями

Оренбургского края. Воспитание любви к Оренбургской природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности. Имеющая в дошкольном образовательном учреждении предметно - пространственная развивающая образовательная среда учитывает климатические условия, что способствует успешной реализации данной программы.

**2.1.6.1 Программа «Дом, в котором мы живём» для детей 2-7 лет
(обеспечивает учёт индивидуальных потребностей и возможностей детей,
содержит егиональный компонент, отражает специфику национальных, культурных,
климатических и социальных условий Программы**

**Описание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой
участниками образовательных отношений**

Программа «Дом, в котором мы живём» реализуется в группах для детей от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

С детьми от 2 до 3 лет через совместную деятельность педагога с детьми.

С детьми от 3 до 4 лет через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

С детьми от 4 до 5 лет через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

С детьми от 5 до 6 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие (25 мин), а также через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

С детьми от 6 до 7 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие (30 мин), а также через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

2-3 года
<p>Познакомить детей с дикими животными Оренбургского края и их детенышами. Знакомить детей с птицами, обитающими на территории Оренбургской области. Рассказать о внешнем виде птиц, понаблюдать за их повадками. Воспитывать бережное отношение к ним, желание заботиться о них в зимнее время. Закреплять умение находить их на картинке, среди игрушек и называть их. Формировать представление о природе родного края, города Оренбурга, через знакомство с деревьями, растущими на территории детского сада. Формировать представления о сезонных изменениях в Оренбургском крае. Учить отражать полученные знания в играх.</p>
3-4 года
<p>Уточнять представления детей об изменениях времен года в городе Оренбурге. Учить называть изменения в природе во время прогулок. Упражнять детей в классификации овощей и фруктов, произрастающих на территории Оренбургского края. Закреплять их названия. Расширять и уточнять знания детей о растительном мире Оренбуржья. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с птицами, прилетающими в Оренбуржье зимой, рассмотреть их, узнать повадки. Воспитывать желание о них заботиться. Знакомить детей с дикими животными, обитающими в лесах нашей Оренбургской области. Закреплять названия детенышей животных, упражнять в нахождении их на картинках, среди игрушек. Воспитывать интерес к обитателям леса. Рассказывать об улицах города Оренбурга, побуждать к рассматриванию иллюстраций с его достопримечательностями.</p>
4-5 лет

<p>Уточнять представления детей об сезонных изменениях в Оренбуржье.</p> <p>Учить детей классифицировать овощи и фрукты Оренбургского края. Закреплять их названия.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о дарах Оренбургского леса (ягоды, грибы).</p> <p>Знакомить детей со сказкой «Аленький цветочек», с её автором С.Т. Аксаковым, его отношением к нашему городу.</p> <p>Знакомить с творчеством Л. В. Попова. Формировать представление о том, как связан наш город с Л. В. Поповым.</p> <p>Уточнять представления детей о жизни диких животных и птиц Оренбургской области.</p> <p>Расширять представления о деревьях Оренбургской области, растущих на территории детского сада.</p> <p>Формировать представление об Оренбургском крае как о малой Родине.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о родном городе Оренбурге и Оренбургской области.</p> <p>Формировать умение узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного города.</p> <p>Познакомить с достижениями области: о добыче полезных ископаемых, о сельскохозяйственных достижениях, о всемирной известности пуховых платков. Продолжать расширять их знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Формировать представление о том, как связан наш город с Ю. Гагариным.</p> <p>Рассказать о памятниках героям Великой отечественной войны, установленных в городе Оренбурге и некоторых городах Оренбургской области.</p>
5-6 лет
<p>Продолжить знакомить детей с историей названия улиц, на которой находится их дом, детский сад, в честь кого или каких событий они названы.</p> <p>Познакомить с парками, скверами и культурными комплексами города Оренбурга.</p> <p>Продолжить знакомить детей с растениями Оренбургской области. Выделять особенности растений лугов, лесов, полей, особенности лекарственных трав Оренбургской области.</p> <p>Расширять знания о животных Оренбургской области, обратить внимание на преобладание животных характерных для степной среды обитания.</p> <p>Познакомить с историей рек Урала и Сакмары. Уточнить какую пользу несут реки для города, для экологии.</p> <p>Расширить представления о жизни перелетных птиц города Оренбурга и Оренбургского края.</p> <p>Знакомить современной архитектурой города Оренбурга.</p> <p>Познакомить с народным промыслом родного края. Воспитание чувства уважения и гордости к труду Оренбургских мастериц.</p> <p>Расширить представление о труде хлеборобов и подвести детей к пониманию, что их край – это частичка России, и люди трудятся на благо всех.</p> <p>Разъяснить понятие «нужности» своему городу, краю, знать, что ты в нем живёшь и стараться его беречь. Познакомить дошкольников с предприятиями города Оренбурга и Оренбургской области, их доли участия в становлении города.</p> <p>Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с памятниками боевой славы, с жителями, прославившими город Оренбург и Оренбургскую область, о том, как люди чтят их память.</p>
6-7 лет
<p>Уточнить знания детей о названии некоторых улиц, показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории своего города.</p> <p>Познакомить детей с версией о происхождении названия города Оренбурга.</p> <p>Продолжить знакомство с парками, скверами и культурными комплексами города.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой Оренбургской области. Пополнить знания детей о лекарственных растениях Оренбургского края.</p> <p>Уточнить и расширить представление детей о разнообразии животного и растительного мира Оренбургского края. Расширять и обогащать знания о реках, озерах и других водоемах</p>

Оренбургской области.
 Продолжить знакомство с производственными предприятиями города Оренбурга, полезными ископаемыми, их значением; формировать представления о значимости труда людей для родного города.
 Продолжать знакомить детей с национальной культурой и бытом проживающих на территории Оренбургской области народов разных национальностей. Воспитывать толерантность по отношению к ним.
 Познакомить с музеями города. Познакомить с выдающимися людьми, чьи памятники находятся в нашем городе (памятники Чкалову, Пушкину, Далю и т.д.). Воспитывать интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.
 Формировать представления об общественных праздниках, проходящих на территории города.
 Ввести понятие «областной» центр.

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

*Реализация Программы «Дом, в котором мы живём»
 в совместной деятельности взрослых и детей*

Возрастная группа	Формы совместной деятельности взрослых и детей
группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	Наблюдение Беседы Художественное слово (чтение художественной литературы) Рассматривание (альбомов, фотографий, иллюстраций) Словесные игры Пальчиковые игры Подвижные игры
группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Наблюдение Художественное слово (чтение художественной литературы) Рассматривание (альбомов, фотографий, иллюстраций) Словесные игры Пальчиковые игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	Наблюдение Познавательные беседы Чтение художественной литературы Рассматривание (альбомов, фотографий, иллюстраций) Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет	Наблюдение Познавательные беседы Чтение художественной литературы Рассматривание (альбомов, фотографий, иллюстраций) Театрализованные игры Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность

*Реализация Программы «Дом, в котором мы живём»
в самостоятельной деятельности детей*

Возрастная группа	Формы самостоятельной деятельности детей
группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Рассматривание (альбомов, фотографий, иллюстраций) Пальчиковые игры Подвижные игры Продуктивная деятельность
группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	Рассматривание (альбомов, фотографий, иллюстраций) Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет	Рассматривание (альбомов, фотографий, иллюстраций) Театрализованные игры Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В МДОАУ № 14 воспитываются дети от 2 до 7 лет. В работе с детьми обязательно учитываются их возрастные особенности. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических и психологических особенностей детей.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Вариативные методы, способы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Психологические особенности	Методы, способы
Особо активные	Дозированная нагрузка Распределение внимания Поощрение Похвала
Тревожные	Снятие мышечного напряжения Снятие эмоционального напряжения Повышение самооценки Позитивное самовосприятие
Агрессивные	Снижение напряжения ситуации Одобрение Убеждение
Демонстративные и эгоцентричные	Убеждение Поощрение Выражения эмоций

Обидчивые, эмоционально не устойчивые	Снятие психологического напряжения Снятие телесного напряжения Выражения эмоций Убеждение Побуждение
---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, и зависит от опыта и творческого подхода педагогов, контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, праздники, спортивные мероприятия) отменяются.

*Вариативные формы, способы, методы и средства с учетом
возрастных особенностей воспитанников*

Для детей 2-3 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Игра «рядом» со сверстниками Дни здоровья Театрализованные представления	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игровые ситуации Показ способов действия с предметом	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Игровое оборудование Альбомы
<i>Познавательное развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Досуги	Рассматривание Наблюдение Игры - эксперименты с водой и песком Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы
<i>Речевое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический

воспитателя с детьми Театрализованные представления	Повторение за воспитателем Проговаривание Артикуляционная гимнастика		материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми	Конструирование Украшение шаблонов Рассматривание произведений искусства Игровые ситуации Театрализованная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Муляжи Альбомы Натуральные предметы Сюжетные картинки Иллюстрации
<i>Физическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные) Динамические паузы Утренняя гимнастика Физкультминутки	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО

Для детей 3-4 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Дни здоровья Театрализованные представления	Беседа Чтение Рассматривание Утро радостных встреч Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Игровое оборудование Альбомы
<i>Познавательное развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Досуги	Рассматривание Наблюдение Игры - эксперименты с водой и песком Конструирование Развивающая игра Чтение познавательной литературы	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Макеты Дидактический

			материал
<i>Речевое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические и словесные игры Повторение за воспитателем Проговаривание Артикуляционная гимнастика Заучивание Хороводные игры	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО Сюжетные и предметные картинки
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления Досуги Праздники Конкурсы	Конструирование Украшение шаблонов Рассматривание произведений искусства Игровые ситуации Театрализованная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Муляжи Альбомы Натуральные предметы Сюжетные картинки Иллюстрации Музыкальные инструменты Различные виды театра Атрибуты для театрализованной деятельности
<i>Физическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Досуги Дни здоровья	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные) Динамические паузы Утренняя гимнастика Физкультминутки	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО

Для детей 4-5 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа Чтение Рассматривание Наблюдение	Словесные Наглядные Практические	Картинки (предметные, сюжетные) Игровые пособия

Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Дни здоровья Досуги Театрализованные представления Конкурсы	Утро радостных встреч Игровые, проблемные ситуации Показ способов действия		Дидактический материал (раздаточный материал) Игровое оборудование Альбомы Макеты
<i>Познавательное развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Досуги Праздники Конкурсы	Рассматривание Наблюдение Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Чтение познавательной литературы Исследовательская деятельность Проблемная ситуация Создание коллекций	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Макеты Дидактический материал
<i>Речевое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Театрализованные представления Конкурсы Досуги	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические и словесные игры Повторение за воспитателем Артикуляционная гимнастика Заучивание Хороводные игры	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО Сюжетные и предметные картинки
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Театрализованная деятельность Праздники Досуги Конкурсы Выставки	Конструирование Украшение шаблонов, предметов личного пользования Рассматривание произведений искусства Игровые ситуации Театрализованная деятельность Праздники	Словесные Наглядные Практические	Муляжи Альбомы Натуральные предметы Сюжетные картинки Иллюстрации Музыкальные инструменты Различные виды театра Атрибуты для театрализованной деятельности

<i>Физическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Досуги Праздники Соревнования Дни здоровья Конкурсы	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные) Динамические паузы Утренняя гимнастика Физкультминутки Спортивные праздники Игры-соревнования Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО Альбомы Иллюстрации Нетрадиционное спортивное оборудование

Для детей 5-7 лет

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстн иками Самостоятельная деятельность детей Досуги Конкурсы Дни здоровья Театрализованная деятельность Выставки	Беседа после чтения Напоминание Рассматривание Наблюдение Игровые, проблемные ситуации Показ способов действия Целевые прогулки Продуктивная деятельность Проектная деятельность Викторины, КВН Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд	Словесные Наглядные Практические	Картинки (предметные, сюжетные) Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Игровое оборудование Альбомы Макеты Презентации Видеофильмы
<i>Познавательное развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Досуги Конкурсы Праздники	Рассматривание Наблюдение Познавательные эвристические беседы Конструирование Экспериментирование Моделирование Развивающая игра Целевые прогулки Чтение познавательной литературы Исследовательская	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Макеты Дидактический материал Бросовый материал Коллекции, модели,

	деятельность Проблемная ситуация Создание коллекций		гербарии Карты, схемы Модели
<i>Речевое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Театрализованная деятельность Конкурсы Досуги	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические и словесные игры Прослушивание Заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, небылиц Обсуждение Инсценирование Пересказ Сочинение загадок	Словесные Наглядные Практические	Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО Сюжетные и предметные картинки Модели слов, предложений Ребусы, речевые головоломки
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Досуги Праздники Конкурсы, выставки Театрализованная деятельность	Конструирование Украшение шаблонов, предметов личного пользования Рассматривание произведений искусства Игровые ситуации Театрализованная деятельность Праздники Конкурсы Выставки детских работ Реализация проектов Импровизация Танцевально-игровое творчество Создание макетов, коллекций	Словесные Наглядные Практические	Муляжи Альбомы Натуральные предметы Сюжетные картинки Иллюстрации Музыкальные инструменты Различные виды театра Атрибуты для театрализованной деятельности Предметы народного быта Образцы поделок, выполненные детьми Презентации
<i>Физическое развитие</i>			
Занятие Индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная деятельность воспитателя с детьми Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей Дни здоровья Конкурсы	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные) Динамические паузы Утренняя гимнастика Физкультминутки Игры-соревнования Эстафеты Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО Альбомы Иллюстрации Нетрадиционное спортивное оборудование

Спортивные праздники Соревнования	Оздоровительный бег		
--------------------------------------	---------------------	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностями образовательной деятельности разных видов в МДОАУ № 14 являются: использование игрушек – забав, интеллектуальных игр, коллекционирование, создание лэпбуков.

В группах для детей от 2 до 3 лет и детей от 3 до 4 лет педагоги активно используют игрушки – забавы:

- волчки-спиральки,
- дергунчики-попрыгунчики (кошечка, бычок, крокодильчик),
- игрушки-ударялочки (медведь с барабаном, клюющие курочки),
- качалки (лошадка, рыбка-акробат),
- игрушки-ходилки (бычок на доске),
- игрушки-горки (ведрышки),
- игрушки-погремушки (веселый Петрушка) и т.д.

Игрушки-забавы вызывают у детей неподдельную радость, поддерживают бодрое настроение, развивают чувство юмора и любознательность; побуждают к изучению их устройства и принципа действия; позволяют педагогам установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь детей от нежелательного поведения, сформировать желание участвовать в совместной игре.

В работе с детьми 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет педагоги используют такой вид деятельности, как коллекционирование. Коллекции разнообразны по тематике. Это темы, связанные с живой природой (мир растений – «Лекарственные растения», «Деревья Оренбургского края»; мир животных – «Домашние животные», «Дикие животные», «Динозавры», «Ледниковый период»); с неживой природой («Минералы», «Ракушки», «Нитки и ткани»).

В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы.

Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения. Коллекционирование приучает ребёнка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, развивает любознательность и познавательную активность, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы, способствует развитию инициативности, креативности, коммуникативности и других базовых качеств личности.

Коллекцию и отдельные объекты коллекции педагоги используют в различных видах деятельности: коммуникативная – тематические беседы, составление и отгадывание загадок, составление рассказов, активизация словаря, развитие грамматических категорий речи, умение устанавливать контакты со сверстниками и со взрослыми; изобразительная – рисование, аппликация, лепка; игровая – игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

У детей групп от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет особый интерес вызывают интеллектуальные игровые технологии. В группах подобраны детские логические игры, такие как «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьениша», шашки, шахматы, игры на плоскостное моделирование.

«Логические блоки Дьениша» позволяют педагогам обучать детей основам математики в легкой игровой форме. Логические блоки знакомят детей с различными цветами, понятием форма и размер. У детей активно развивается логика, внимание, воображение, память, формируются навыки выполнения различных предметных действий, развивается речь, умение анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, а также развиваются творческие способности.

Наряду с логическими блоками Дьенеша широкой популярностью у детей пользуется –

палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера – учебно-игровое пособие, состоящее из разноцветных палочек, благодаря которым у ребенка развивается представление о понятиях: длиннее, короче, одинаковые, разные. Также палочки способствуют развитию у детей памяти, мелкой моторики рук, фантазии; помогают усвоить ребенку такое понятие, как число, а также основы счета.

Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Стамм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра». Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам.

Игра в шашки и шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. Он становится самокритичнее, учится самостоятельно принимать решения.

Помимо выше перечисленного в группе для детей от 4 до 7 лет педагоги используют такой вид деятельности как создание лэп-буков. Лэпбук – разновидность метода проекта, который представляет собой синтез познавательной, исследовательской и творческой деятельности, в процессе которых дети добывают знания сами, а не получают их в готовом виде. В данных возрастных группах созданы и используются лэп-буки: «Времена года», «Россия – знаем, любим, гордимся», «Детям о правилах дорожного движения», «Зима в лесу», «Пожарная безопасность», «Любимые сказки», «Зимушка-зима», «Детям о Победе», «Играем в театр», «Игрушки».

Создание лэп-буков способствует развитию таких умений, как:

- планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать и систематизировать ее;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя речь, выражать свои мысли и желания.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых **культурных практик** детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Реализации культурных практик детской деятельности в нашей дошкольной образовательной организации осуществляется в первой и во второй половине дня через проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра взрослого и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,

освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Например, традиционное для каждой возрастной группы «Утро радостных встреч» способствует формированию и расширению представлений о дружбе, взаимоотношениях между сверстниками и с взрослыми, воспитанию положительных качеств таких как, сочувствие, сопереживание, взаимопомощь, вежливость; повышению культуры межличностного общения в группе, семье, в социуме, снижению агрессивности. Ситуации общения могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим) и условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Сажая рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Готовимся поздравить ветеранов» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия рукоделием «Маленький дизайнер», приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, создание мини-музеев, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале. Например, музыкально-театральная гостиная «В гостях у сказки», литературная гостиная: «Читаем стихи», «Ах, зима – хороша».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогами для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные, литературные досуги («День здоровья», «День подвижных игр», «В гостях у сказки», «Угадай мелодию», «Читаем стихи» и т.д.). Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивающую возможности его саморазвития.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и игры-импровизации;
- речевые (игры с буквами и звуками) и математические (игры с цифрами) игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты и эксперименты и пр.

В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Ребенок получает возможность самореализации: будучи хозяином вещей, действий, отношений, он приобретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Дети от 2 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дети от 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Дети от 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Дети от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей от 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 14 с семьями обучающихся (воспитанников) являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ № 14 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) осуществляется по нескольким направлениям:

1) Диагностико – аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление – предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОАУ № 14 образовательной Программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультативное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам МДОАУ № 14 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности организации образовательной деятельности в дистанционном режиме

МДОАУ № 14 осуществляет реализацию образовательной программы с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, продолжительная болезнь ребёнка и др.), а также при наличии необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в детском саду.

Образовательная деятельность с применением ЭО, ДОТ имеет следующие особенности:

- образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп и чатов, созданных в социальных сетях, при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;
- в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.

Характеристика дистанционных форм взаимодействия с семьями

В МДОАУ № 14 применяются следующие дистанционные формы работы:

- Взаимодействие с помощью электронной почты. С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО, практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, буклеты, презентации познавательного характера и т.д.).
- Взаимодействие с помощью организации сообщества в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников, проводить акции, конкурсы.
- Взаимодействие с помощью чата в мессенджерах (Сферум). Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью педагоги отправляют фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду.
- Взаимодействие посредством официального сайта детского сада. Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Информация на сайте обеспечивает открытость ДОО и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используются разделы «Обратная связь», «Новости».

Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в процессе взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) ставит целью создание

единого информационно-образовательного пространства, и позволяют педагогам:

- создавать и размещать информацию в различных форматах: аудио, видео, фото;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному обучающемуся (воспитаннику) и родителю (законному представителю);
- сочетать индивидуальные и групповые формы работы с родителями (законными представителями);
- быстро доводить необходимую информацию до родителей (законных представителей);
- вносить информационные изменения и дополнения;
- оперативно получать обратную связь от родителей (законных представителей);
- проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Таким образом, используемые формы работы с семьями воспитанников помогают повысить познавательный интерес, наиболее полно реализовать потенциальные возможности и способности каждого родителя.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

2.6.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 14 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 14 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослых и детей. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в совмещенном музыкально-спортивном зале и на прогулочных участках детского сада.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности взрослых и детей разного возраста в ДОУ проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях Учреждения, так и на его территории.

Для обеспечения возможности двигательной активности детей в групповых помещениях детского сада организованы физкультурно-оздоровительные уголки, насыщенные необходимым физкультурным и спортивным оборудованием, проводятся малоподвижные, подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты.

В целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным в группах созданы «Уголки уединения». В уголке находятся: альбомы и книги для рассматривания, телефон, игрушки для релаксации, массажные мячики, подушки – «обнимашки», лото эмоций, пазлы, шнуровки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В группах организованы «Уголки родного края», которые содержат: альбомы «Мой Оренбург», «Оренбургье мое», «Оренбургский пуховый платок», «Древние сокровища Оренбургской степи», «Дикие и домашние животные нашего края», «Фрукты, овощи Оренбурья», «Моя семья», «Красная книга Оренбургской области», иллюстрации с символикой Оренбургского края и т.д.

При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ учитывались национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. С этой целью в «Уголке родного края» размещены альбомы: «Оренбург –

многонациональный», «Национальная деревня», «Профессии Оренбуржцев», «Достопримечательности Оренбурга», «Театры, парки и скверы родного города». В одной из групп детского сада сотрудники совместно с семьями воспитанников создали мини-музей народного быта, в котором собрали предметы обихода, посуды, одежды, позволяющие знакомить детей с историей и традициями Оренбургского края.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. К климатическим условиям нашего края относится резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховьями, засухой, холодная зима с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке: в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, лабиринты и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, в цветнике, с целью организации наблюдения за посаженными растениями, проведения опытно-экспериментальной работы, практической деятельности по уходу за различными культурами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали; сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях; используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Дети от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет.

У детей этого возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подобраны четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в играх-экспериментах. Для организации игр с песком, водой имеется специальное оборудование (центр «Песок – вода»). Рядом в контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, сита, поролоновые губки,

формочки, ведерки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр - игры типа лото и парных картинок. Имеется крупная мозаика, пазлы из 2-4 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

«Уголок ряженья» позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Дети от 4 до 5 лет.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Большое значение уделяется сюжетно-ролевой игре. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, гараж. В игровых наборах для детей среднего возраста имеются куклы разного пола и «профессий»; наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Зоопарк» и др.

Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, куклы, модели можно видеть.

В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, магнитами, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования «Уголок экспериментирования». В этом возрасте активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

Дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно-модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (строительство дома, больница), общественные (праздники, цирк, путешествия, школа), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись (маркер) для узнавания игры. Дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для

разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный уголок, ряженья, театрализации. В уголках изобразительной деятельности, кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются образцы народного творчества.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивно-модельной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. В группах имеются стенды «Наше творчество», где выставляются детские работы.

В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм и уголки здоровья, где представлено здоровьесберегающее оборудование; имеется выносной материал по сезону.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса, имеется сюжетно-ролевая игра «Школа».

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголок. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (султанчики, бумажные снежинки, и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; звуковые дорожки, игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. В группах созданы уголки познавательно-исследовательской деятельности. Представлен широкий выбор материалов для проведения элементарного экспериментирования, опытной деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.) В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 14 содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержательно – насыщенная.

Содержательная насыщенность обеспечивается наличием средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям.

В музыкально-спортивном зале имеются: проектор, колонки, экран, музыкальный центр, спортивное оборудование. В группах созданы разнообразные уголки:

- физкультурно-оздоровительный, который содержит оборудование и пособия для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- уголок уединения для эмоционального благополучия детей;
- уголок сюжетно-ролевых игр дает детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения;
- для творческой активности детей подобраны материалы по изобразительной, художественной, конструктивной и музыкальной деятельности и созданы уголки художественно-эстетической направленности.

Трансформируемая.

Обеспечивает возможность изменений развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности). Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты) в зависимости от образовательной задачи.

Полифункциональная.

У педагогов и детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): детской мебели, мягких модулей, ширм, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. В экспериментальных и исследовательских уголках собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, засушенные листья, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей и частично в подвижных играх. В группах также имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

Вариативная.

Вариативность среды обеспечивается наличием в группах пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность детей. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступная.

Предполагает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровой материал, содержимое уголков и центров находятся в доступности для детей. В любое время ребенок может взять нужную ему игрушку, игру, пособие, поиграть и самостоятельно убрать на свое место.

Безопасная.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности, таким как санитарные правила и нормы, правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, игровой деятельности. Вся мебель в группах отпечатаемой формы, не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена. Используемые игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

2.6.2 Характер взаимодействия ребенка с взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении с взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- *ситуативно-личностная* (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде - до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- *ситуативно-деловая*,
- *внеситуативно-познавательная*,
- *внеситуативно-личностная*.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
От 2 до 3 лет	Ситуативно-деловая	Главной особенностью этой формы общения детей с взрослыми является то, что ребенок общается с взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций к все более специфическим, а затем и к культурно – фиксированным действиям с предметами.
		Взрослый обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение) доброжелательное внимание и заботу.
От 3 до 4 лет	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и

		эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.
От 4 до 5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
От 5 до 6 лет	Внеситуативно-личностная	Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально- нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.
От 6 до 7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- *ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- *внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- *внеситуативно-личностное общение* вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает

благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания.

Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого, и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Однако для полноценного социального и познавательного развития детям этого возраста уже недостаточно общаться только с взрослыми. Даже самые наилучшие отношения воспитателя с детьми остаются неравноправными: взрослый – воспитывает, учит, ребенок – подчиняется, учится.

В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Показатели взаимодействия со сверстниками

<i>Игровое взаимодействие</i>	
<u>2 – 3 года</u>	Период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становится более длительной (8-10 мин). В играх дети отображают обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».
<u>3 – 4 года</u>	В начале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.
<u>4 – 5 лет</u>	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.
<u>5 – 6 лет</u>	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.
<u>6 – 7 лет</u>	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.
<i>Общение</i>	
<u>2 – 3 года</u>	Особенности общения заключаются в непосредственной дружбе и безусловной симпатии.

Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу – все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

3 – 4 года

Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

4 – 5 лет

Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

5 – 6 лет

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

6 – 7 лет

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Взаимодействие детей в процессе образовательной деятельности (занятий)

2 – 3 года

Формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3 – 4 года

Проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4 – 5 лет

Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5 – 6 лет

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец

поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
<p>Эмоционально-практическая</p> <p>от 2 до 3 лет</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению.</p> <p>Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен.</p> <p>Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны.</p> <p>Возникновение ситуативного общения, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов.</p>
<p>Ситуативно-деловая</p> <p>от 4 до 5 лет</p> <p>от 5 до 6 лет</p>	<p>В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер.</p> <p>Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей.</p> <p>На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе.</p> <p>Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник.</p> <p>Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и, несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.</p>
<p>Внеситуативно-</p>	<p>Эта форма общения наблюдается довольно редко, у старших дошкольников только намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее</p>

<p>деловая</p> <p>6-7 лет</p>	<p>спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»).</p>
--------------------------------------	---

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении с взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *эмоционально-практическая форма общения* побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- *ситуативно-деловая* создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- *внеситуативно-деловая* формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

От 2 до 3 лет

В раннем возрасте ребенок многому учится: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит развитие мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы, которых непосредственно воспринимались малышом.

Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки

или рассказа. В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться взаимоотношения с взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствуют соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает.

От 3 до 4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую

ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькую чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пушок пришли проведать нашу Машеньку».

- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

От 4 до 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и

находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги.

Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в

организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

От 5 до 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со

стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями,

суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX - XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей – это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить

рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.6.5 Преемственность программ дошкольного и начального общего образования

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность – это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы.

Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка. Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно – деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования.

Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ориентированно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования.

В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программа дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в ДОУ, является игровая. В начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей. Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в ДОУ формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, между МДОАУ № 14 и МОАУ «СОШ № 79» ежегодно на начало каждого учебного года составляется план работы по преемственности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации ДОУ и школы, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности разнообразны и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений между образовательными учреждениями.

Обычно в начале учебного года педагогами составляется единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:

1. Взаимодействие с детьми.
2. Взаимодействие педагогов.
3. Взаимодействие с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Взаимодействие с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- выставки рисунков и поделок;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе.

3. Взаимодействие с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал).

2.7 Рабочая Программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОАУ № 14 и является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 14.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах

деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей (законных представителей) ребенка и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся (воспитанников), в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания детей дошкольного возраста МДОАУ № 14 разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Программа состоит из 6 модулей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Цель Программы воспитания ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания:

- развитие основ нравственной культуры (способствовать усвоению детьми норм и правил поведения в обществе);

- формирование семейных ценностей (формирование понятий «семья», «дружба», «сотрудничество»);
- формирование основ гражданской идентичности (формировать понятие прав и обязанностей членов общества);
- формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей);
- формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);
- формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание));
- воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, уважения к труду, развитие трудовых действий и навыков).

**Цель и задачи части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**
Программа «Дом, в котором мы живём»

Цель: формирование первоначальных представлений об истории, культурных традициях, достопримечательностях, природе, природных богатствах города Оренбурга и Оренбургской области.

Задачи:

- формировать представления об Оренбургском крае, как о малой Родине;
- формировать представления о сезонных изменениях в Оренбургском крае, умения замечать красоту природы родного края;
- формировать понимание важности природы для жизни людей;
- воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру родного края;
- формировать представления о людях разных национальностей, населяющих Оренбургский край; воспитывать толерантность по отношению к людям, разной национальности;
- воспитывать чувство гордости за соотечественников, прославивших город Оренбург;
- воспитывать интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких **направлений воспитательной работы**, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	формирование ценности познания	знание

Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизнь и здоровье
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Этико-эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 14.

Целевые ориентиры воспитания детей

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде *целевых ориентиров*, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В МДОАУ № 14 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Способный общаться с людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в быту, в игре, самообслуживании, продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий малую родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Дом, в котором мы живём»**

- имеет представления о сезонных изменениях в Оренбургском крае, знаком с характерными особенностями каждого времени года;
- имеет представления о растениях и животных родного края;
- имеет представления об улицах города Оренбурга, с интересом рассматривает иллюстрации с его достопримечательностями.
- имеет представления об Оренбургском крае, как о малой Родине;
- имеет представления об известных людях, прославивших город Оренбург, о достижениях области (производство пуховых платков, добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство);
- знаком с памятниками, посвященными Великой отечественной войне в городе Оренбурге и городах Оренбургской области;
- имеет представления об истории, культурных традициях, об известных людях, прославивших город Оренбург, проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края;
- имеет представление о памятниках боевой славы, о жителях, совершивших подвиг, прославивших Оренбург и Оренбургскую область, о том, как люди чтят их память;
- проявляет познавательный интерес, задает вопросы о прошлом и настоящем города Оренбурга;
- имеет представления о людях разных национальностей, населяющих Оренбургский край, их национальных костюмах, блюдах, играх; толерантно относится к людям, разной национальности.

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями и, детей друг с другом.

Ключевыми моментами уклада МДОАУ № 14 являются традиционные события, праздники, мероприятия. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – неотъемлемая часть деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует

повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий.

Для организации традиционных событий, праздников, мероприятий используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются с учетом времени года, интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

<u>Утро радостных встреч</u>	Это традиция встречи в понедельник, после выходного дня, проведенного дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о проведенных выходных днях, делятся впечатлениями. Это способствует формированию и расширению представлений о дружбе, взаимоотношениях между сверстниками и с взрослыми.
<u>День рождения</u>	Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание. В конце дня именинник получает, изготовленный своими руками подарок от группы. Эта традиция формирует у детей способность к переживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
<u>Литературная гостиная</u>	Это форма непринужденного, дружеского общения участников в соответствии с темой. Предметом обсуждения литературной гостиной становятся вопросы поэзии, музыки и искусства, т. к. эти области общественной жизни тесно связаны.
Тематические недели	<p><u>Неделя здоровья</u> Воспитание потребности в соблюдении гигиенических и культурных норм. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><u>Неделя безопасности</u> Знакомство с правилами безопасного поведения в быту, на природе, на проезжей части, игровой площадке, при общении с людьми. Формирование компетенций безопасного поведения.</p> <p><u>Неделя сказок</u> Знакомство с многообразием сказок. Поддержание интереса к чтению, народному творчеству, драматизации.</p> <p><u>Неделя спорта</u> Знакомство с различными видами спорта. Формирование представлений о значении спорта в жизни человека. Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p><u>Неделя народных игр</u> Знакомство с народными подвижными играми, хороводами, песнями, потешками. Поддерживать интерес к культуре разных народов.</p>
Праздники, развлечения	До свидания, лето! День знаний. День пожилого человека. Осень в гости к нам пришла. День народного единства.

	<p>День матери. День здоровья. Зимние забавы и безопасность. Веселый Новый год. Лучший папа. День защитника отечества. Широкая масленица. Женский день – 8 марта. Жаворонки. Будь здоров! В космосе так здорово! Моя безопасность! 9 мая – День Победы. До свидания, детский сад! День защиты детей. Все, что Родиной зовется. Правила движения достойны уважения. Что за прелесть эти сказки! День семьи. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. День Нептуна. День Российского флага. У бабушки-забавушки.</p>
<p>Тематические выставки</p>	<p><u>«У мамы руки золотые»</u> выставка – презентация маминого хобби. Проходит ежегодно в ноябре. Мамы рассказывают о своих увлечениях. Делятся секретами своего мастерства. <u>«Папа – лучший друг!»</u> - фотовыставка. Организуется в феврале ко Дню защитника Отечества в группах. При помощи фотографий каждый ребенок может рассказать о своем папе, о том, как они проводят свободное время. <u>«Космосглазам и детей»</u> - рисунки и поделки ко Дню Космонавтики. <u>«Мы – помним, мы – гордимся!»</u> - оформляется в конце апреля. На выставке представлены детские рисунки, поделки, фотографии родственников участников ВОВ.</p>
<p>Акции</p>	<p><u>«Добро пожаловать на Родину»</u> Приурочена ко Дню птиц. В группах оформляются папки-передвижки, раскрывается основная тематика и необходимость данной акции, размещаются стихи и рассказы о значимости и необходимости заботы о птицах. Заканчивается акция презентацией изготовленных скворечников и кормушек, и они вывешиваются на территории ДОУ в «птичьей столовой». <u>«Автокресло – детям»</u> Проходит в апреле в рамках недели безопасности. Родители, педагоги и дети готовят стенгазеты, лозунги, транспаранты, буклеты. В день акции участники встречают подъезжающие к детскому саду автомобили: читают стихи, раздают буклеты, проводят мини-опросы и т.д. Акция проходит при обязательном участии сотрудников ГИБДД. <u>«Открытка ветеранам»</u> - подарок-поздравление участникам ВОВ. Цель - не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне, чьими наследниками мы остаёмся и кем должны гордиться. <u>«Книга Памяти»</u>- это поименный список фронтовиков, родственников</p>

	наших воспитанников. На страницах Книги помещены статистические сведения, документальные фотоматериалы, рассказы детей о своих родственниках. Книга посвящена памяти солдат, тем, кто погиб, защищая и освобождая родину, и тем, кто смог выжить в страшные годы войны.
Конкурсы	<p>«<u>Дары Осени</u>» - конкурс поделок из природного материала.</p> <p>«<u>Осенняя пора – очей очарованье</u>» - конкурс чтецов.</p> <p>«<u>Новогодние чудеса</u>» - конкурс новогодних игрушек и поделок.</p> <p>«<u>Город мастеров</u>» конкурс снежных построек.</p> <p>«<u>Здравствуй, гостья – зима!</u>» - конкурс чтецов.</p> <p>«<u>Никто не забыт, ни что не забыто</u>» - конкурс стихов о войне.</p>

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МДОАУ № 14 представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В каждой группе имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Содержимое воспитывающей среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей.

Воспитывающая среда МДОАУ № 14 строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МДОАУ № 14 относятся:

- Педагогический совет;
- Рабочая группа;
- Профсоюзный комитет.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать такие качества, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально - родительским общностям МДОАУ № 14 относятся:

- Родительский комитет;
- Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги формируют у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МДОАУ № 14 обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания МДОАУ № 14 реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- патриотическое направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;

- физическое и оздоровительное направления воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 14.

Содержание патриотического направления воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно – смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально – ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно – волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях с народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<u>2-3 года.</u> Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут <u>3-4 года.</u> Постепенно формировать образ Я. Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере,

детском городке)

4-5 лет. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

5-6 лет. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-7 лет. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>2-3 года.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, закреплять умение называть свое имя.</p> <p><u>3-4 года.</u> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</p> <p><u>4-5 лет.</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p><u>5-6 лет.</u> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Расширять представления государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).</p> <p>Рассказывать, что Москва – столица нашей Родины. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать картины, альбомы с военной тематикой.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает опыт другим поколениям). Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
--------------------------------	--

	<p>Знать значение служб: «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>2-3 года.</u> Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.</p> <p><u>3-4 года.</u> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>4-5 лет. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, других городов России, репродукции картин.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Приучать детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
<p>Художественно –</p>	<p><u>2-3 года.</u> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>

эстетическое развитие	<p><u>3-4 года.</u> Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p> <p><u>5-6 лет.</u> Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей). Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Познакомить с русским хороводом, пляской, с танцами других народов.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца - в каждом городе свои. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
Физическое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.</p> <p><u>3-4 года.</u> Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов</p> <p><u>5-6 лет.</u> Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>

Содержание познавательного направления воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование

ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>2-3 года.</u> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p><u>3-4 года.</u> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Способствовать формированию личностного отношения ребенка соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p><u>5-6 лет.</u> Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>2-3 года.</u> Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения.</p> <p><u>3-4 года.</u> Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Формировать элементарные представления об истории человечества, знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p><u>6-7 лет.</u> Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>2-3 года.</u> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p><u>3-4 года.</u> В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу для получения знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>2-3 года.</u> Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту.</p> <p><u>3-4 года.</u> Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p><u>5-6 лет.</u> Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>

	<p><u>6-7 лет.</u> Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p>
Физическое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Способствовать развитию умения детей играть в игры, в которых совершенствуются основные движения.</p> <p><u>3-4 года.</u> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p><u>5-6 лет.</u> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья «Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки».</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

Содержание социального направления воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>2-3 года.</u> Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><u>3-4 года.</u> Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p>
Познавательное развитие	<p><u>2-3 года.</u> Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><u>3-4 года.</u> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><u>4-5 лет.</u> Дать представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).</p> <p><u>5-6 лет.</u> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p>
Речевое развитие	<p><u>2-3 года.</u> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p><u>3-4 года.</u> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).</p> <p><u>4-5 лет.</u> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.</p> <p><u>5-6 лет.</u> В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться).</p> <p><u>6-7 лет.</u> Уточнять высказывания детей, помогать более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать смысл понятно для окружающих.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p><u>3-4 года.</u> Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>

	<p><u>4-5 лет.</u> Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><u>5-6 лет.</u> Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p>
Физическое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Приучать действовать сообща, придерживаясь направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p><u>3-4 года.</u> Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность.</p>

Содержание трудового направления воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать соответствующее настроение,

формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>2-3года.</u> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><u>3-4 года.</u> Формировать желание участвовать в посильном труде. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><u>4-5лет.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p><u>5-6лет.</u> Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p><u>6-7лет.</u> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать материалы, делать несложные заготовки.</p>
Познавательное развитие	<p><u>2-3года.</u> Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их).</p> <p><u>3-4 года.</u> Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p><u>4-5лет.</u> Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Привлекать к работам в огороде и цветниках.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p>

	<p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p><u>6-7 лет.</u> Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>
Речевое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать).</p> <p><u>3-4 года.</u> Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p><u>4-5 лет.</u> По словесному указанию взрослого выполнять трудовые действия. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><u>6-7 лет.</u> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми в процессе трудовой деятельности.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p><u>3-4 года.</u> Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Вызывать у детей радость от полученного изображения. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно расходовать материалы.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.</p>
Физическое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p><u>3-4 года.</u> Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>

	<p><u>5-6 лет.</u> Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p>
--	--

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>2-3 года.</u> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><u>3-4 года.</u> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью</p>

	<p>одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, мыть руки, следить за ногтями; при кашле, чихании закрывать рот, нос платком.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p>
Познавательное развитие	<p><u>2-3года.</u> Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p><u>3-4года.</u> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие.</p> <p><u>4-5лет.</u> Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>
Речевое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама).</p> <p><u>3-4 года.</u> Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><u>4-5лет.</u> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p><u>5-6лет.</u> Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>2-3года.</u> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p><u>3-4 года.</u> Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p><u>5-6лет.</u> Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании работы.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают ит.д.).</p>

Физическое развитие	<p><u>2-3 года.</u> Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. Приучать действовать сообща, придерживаясь направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p> <p><u>3-4 года.</u> Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими организм. Дать представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
---------------------	--

Содержание этико-эстетического направления воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место.

Цель *эстетического* воспитания – становление ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего

мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>2-3года.</u> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p><u>3-4 года.</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, правильной оценки поступков, жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p><u>4-5лет.</u> Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p><u>5-6лет.</u> Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить различные речевые средства.</p> <p><u>6-7лет.</u> Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
Познавательное развитие	<p><u>2-3года.</u> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p><u>3-4 года.</u> Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p><u>5-6лет.</u> Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p><u>6-7 лет.</u> Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание наиболее тонкое различие их качеств. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>2-3года.</u> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p><u>3-4года.</u> Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p><u>4-5лет.</u> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p><u>6-7лет.</u> Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>2-3 года.</u> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p><u>3-4 года.</u> Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p><u>5-6 лет.</u> Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусств, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Развивать восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p><u>6-7лет</u> .Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>2-3года.</u> Учить выразительности движений, умению передавать действия персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки, как цыплята).</p> <p><u>3-4года.</u> Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><u>4-5 лет.</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><u>5-6лет.</u> Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>

6-7 лет. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Содержание воспитательной деятельности в части,
формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Дом, в котором мы живём»**

Направления	Содержание воспитательной деятельности
Патриотическое направление	<p>Воспитывать уважение к взрослым, любовь к детскому саду.</p> <p>Формировать представления об Оренбургском крае как о малой Родине. Познакомить с достижениями области: о добыче полезных ископаемых, о сельскохозяйственных достижениях, о всемирной известности пуховых платков. Познакомить с символикой Оренбурга: герб, флаг, гимн и их функциональным предназначением, рассказать о символическом значении цветов и образов. Развивать интерес и любовь к родному городу. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважительное отношение к символам города, формировать чувство гордости за свой город.</p> <p>Развивать интерес к героическому прошлому своего края. Знакомить с ветеранами ВОВ. Воспитывать чувство уважения к героям-землякам, гордость за них. Формировать представление о героизме. Уточнять и расширять представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p>
Социальное направление	<p>Познакомить с традициями детского сада. Формировать умения рассказывать о своих друзьях в детском саду, о дворе, доме. Познакомить с правилами поведения в транспорте, на дорогах города.</p> <p>Развивать умения рассказывать о семейных традициях и праздниках на территории города. Продолжать знакомить с традициями детского сада и народными праздниками. Расширять представления о семье (у семьи есть история, традиции). Формировать представления о родственных отношениях, воспитывать интерес к своей родословной.</p> <p>Дать общие представления о микрорайоне, где находится дом и детский сад. Формировать общее представление о Северном округе, его границах. Формировать навыки ориентации: дом - детский сад.</p> <p>Уточнить знания детей о названии некоторых улиц, показать детям, что по названиям улиц можно многое узнать об истории своего города.</p> <p>Познакомить с выдающимися людьми, чьи памятники установлены в нашем городе (Чкалову, Пушкину, генерал-губернатору Перовскому Гагарину). Воспитывать чувство гордости и уважения к знаменитым людям.</p> <p>Формировать представление о том, что в нашем крае живут люди разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p>
Познавательное направление	<p>Формировать представления о детском саду: помещениях, участках, профессиях людей, работающих в нем.</p> <p>Формировать представления об изменениях времен года в Оренбургском крае, о природных явлениях Оренбургской области.</p> <p>Формировать представления об овощах, фруктах, которые растут в нашем регионе. Учить детей классифицировать овощи и фрукты Оренбургского края. Закреплять их названия. Расширять и уточнять знания детей о дарах Оренбургского леса (ягоды, грибы).</p> <p>Познакомить с названиями деревьев, травянистых растений, растущих в районе детского сада. Продолжать знакомить с животными и птицами</p>

	<p>Оренбурга и Оренбургской области. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Формировать навыки поведения на природе. Знакомить с названиями улиц города Оренбурга. Знакомить с парками города Оренбурга. Знакомить с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области. Формировать знания детей о прошлом родного города на материале рассказов старожилов, печатных материалов, знакомства с основателем города, первыми строителями. Развивать познавательный интерес. Познакомить с национальными праздниками Оренбуржья, местами отдыха горожан (Зауральная роща, Бузулукский бор, озеро Развал, Ириклинское водохранилище). Знакомить с богатствами (полезными ископаемыми: нефть и газ) родного края; какую пользу приносит это богатство жителям края и всей стране. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам. Формировать навыки рационального использования полезных ископаемых. Знакомить с реками Оренбуржья: Уралом и Сакмарой. Знакомить детей с многообразием, особенностями и проблемами рек родного края. Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. Воспитывать умение видеть красоту природы, формировать эмоционально-положительное отношение к красоте и богатству малой Родины. Знакомить детей с флорой Оренбургской области. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к растениям Оренбургских просторов. Пополнить знания детей о лекарственных растениях. Знакомить с растениями, занесенными в Красную книгу Оренбуржья. Формировать навыки поведения на природе. Уточнить и расширить представление детей о разнообразии животного мира Оренбургского края их отличительные черты, значение внешних особенностей в жизни животных. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к животным и птицам Оренбургских просторов. Знакомить с животными и птицами, занесенными в Красную книгу Оренбуржья. Формировать навыки поведения на природе. Показать уникальность и неповторимость Бузулукского бора. Показать влияние человека на окружающий мир.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление</p>	<p>Познакомить с национальными подвижными играми народов Оренбургской области. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Развивать интерес к народным играм. Дать представление о несъедобных ягодах, грибах, растениях Оренбургского края. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p>
<p>Этико – эстетическое направление</p>	<p>Познакомить с народными музыкальными инструментами Оренбургской области и предметами народного декоративно-прикладного искусства. Учить проявлять бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить детей с творчеством С.Т. Аксакова, П. Бажова. Знакомить с культурными объектами города (драмтеатр, театр музыкальной комедии, областной театр кукол и т.д.). Воспитывать интерес к театральной культуре. Развивать эмоциональную сферу. Уточнить представления о родном городе, его скверах, парках, местах семейного отдыха.</p>

	<p>Познакомить с музеями города.</p> <p>Рассказать о достопримечательностях нашего города (канатная дорога через реку Урал, детская железная дорога, музей под открытым небом «Салют, Победа!», стелла, символизирующая разделение Европы и Азии).</p> <p>Формировать чувство гордости за родной город.</p> <p>Знакомить детей со знаменитыми земляками, прославившими Оренбуржье (художники, музыканты, писатели).</p>
Трудовое направление	<p>Знакомить с профессиями жителей Оренбургской области. Знакомить с трудом взрослых, работающих в городе. Воспитывать уважение к труду, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться, бережно относиться к результатам труда.</p> <p>Рассказать детям о разнообразии и богатстве промыслов Оренбургской области (добыча газа и соли; животноводство и птицеводство; выращивание злаковых и бахчевых культур; пуховязание).</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОАУ № 14.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих форм деятельности.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет группы, Совет родителей – участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские всеобучи – участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО. Во время введения ограничительных мер (самоизоляции) или длительного отсутствия ребенка используются дистанционные формы работы: видео мастер-классы, которые размещаются в социальных сетях: официальный сайт детского сада, сообщество «ВКонтакте». Индивидуальные консультации для родителей осуществляется через информационно-коммуникационную платформу «Сферум». При дистанционном варианте общения (телеконференции, родительские собрания) каждый из сторон имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Построение воспитательного процесса в МДОАУ № 14 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации воспитательной деятельности осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент (приём пищи, подготовка ко сну, прогулка), традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники, свободная игра, свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Направления	Совместная деятельность
Патриотическое	Занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-драматизации, игровые задания, игры - импровизации, продуктивная деятельность (лепка, рисование аппликация, конструирование), чтение художественной литературы, рассказ и показ воспитателя, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Социальное	Занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми, рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное	Занятия, беседы, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков.
Физическое и оздоровительное	Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, беседы, разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), игровые тренинги, составление историй, рассказов, обсуждение, игровые ситуации
Трудовое	Упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: -труд рядом, общий труд, труд в природе, работа в тематических

	уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская
Этико-эстетическое	Занятия, бесед, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры. развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание коллекций.

2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы сособыми категориями детей)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Необходимым условием реализации Программы воспитания МДОАУ № 14 является обеспеченность учреждения квалифицированными кадрами.

Укомплектованность МДОАУ № 14 административно-управленческим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом составляет – 100%.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 10 педагогов: 9 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель.

Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) – 6 человек.

Квалификации работников соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности, имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу по организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - осуществляет контроль за организацией воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют планирование и проведение занятий со всей группой детей; - осуществляют организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику; - консультируют родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии организации образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; - осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; - проводит занятия со всеми обучающимися группы; - консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; - ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.
Учебно – вспомогательный персонал	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творческой, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основой разработки Программы воспитания МДОАУ № 14 являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с поправками);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Локальные акты МДОАУ «Детский сад № 14».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дом, в котором мы живём»

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В МДОАУ № 14 особых категорий воспитанников нет.

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОАУ № 14 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе осуществляется через сложившиеся традиции ДОО и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область - это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ № 14:

- Рождественские колядки (январь), Масленица (февраль), Жаворонки (март), День семьи, любви и верности (июль), Осенний фестиваль (октябрь), День Народного единства (ноябрь).

III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим и распорядок дня; описание особенностей

традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды; описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; перечень произведений для использования в работе с детьми разных возрастных групп, а также календарный план воспитательной работы.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ № 14 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному, комфортному проживанию детьми периода дошкольного детства.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правилам противопожарного режима;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений ДОО развивающей предметно-пространственной образовательной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование).

Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (Дзержинский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасного пребывания детей в детском саду. По периметру здания установлены 7 видеокамер, которые позволяют осуществлять видеонаблюдение за всей территорией ДОУ. Само здание детского сада оборудовано АПС (автоматической пожарной сигнализацией) – «Стрелец-мониторинг» и тревожной кнопкой Максим П.

Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех обучающихся (воспитанников) и персонала из здания ДОУ. Все выходы из здания свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся (воспитанников). На путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход».

Оборудование и материалы, применяемые в ДОУ, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам Российской Федерации. Помещения, включая подвалы, не загромождены легковоспламеняющимися материалами и укомплектованы первичными средствами пожаротушения в количестве 12 штук. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

Для соблюдения мер антитеррористической безопасности в МДОАУ № 14 введен пропускной режим. Вход на территорию ДОУ осуществляется через центральную и боковую калитки с домофоном и видеонаблюдением. За безопасность воспитанников в дневную смену несут ответственность педагоги, вахтер и административный дежурный, в ночную смену – сторожа.

С целью обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в детском саду имеются (звонок, домофон, тактильная табличка со шрифтом Брайля, вахтёр, административный дежурный). Для обеспечения доступа к информации, представленной на официальном сайте МДОАУ № 14 и ее использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, установлена версия для слабовидящих. Разработан паспорт доступности объекта.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется

наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Территория детского сада включает:

- **6 прогулочных участков**, предназначенных для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми. На участках размещено следующее оборудование: теньевые навесы (веранды), песочницы, волновые лестницы, домики, корабль, автомобиль.

- **спортивную площадку**, предназначенную для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, праздников, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся. На площадке имеется оборудование: лестницы, рукоходы, стойки с баскетбольными кольцами, стойки для волейбольной сетки, бревно, мишень, прыжковая яма.

- **площадку по ознакомлению с ПДД (автогородок)**, предназначенную для игр и занятий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Автогородок имеет дорожную разметку, выносные дорожные знаки, макет светофора, атрибуты для игр.

- **тропу здоровья**, предназначенную для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Представляет собой блоки для стимуляции акупунктурных точек и профилактики плоскостопия.

Для организации двигательной активности по всей территории ДОУ на асфальтовые дорожки нанесены: игровая разметка, классики, дорожки для ходьбы и прыжков.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групповых ячеек;
- совмещенный музыкально-спортивный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- комната кастелянши;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемная комната оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Информация», «Наше творчество», «Объявления», «Мир глазами детей»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Буфетная – предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях стоят кровати по количеству детей в группе. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины для детей с подводкой горячей и холодной воды. Рядом с умывальниками установлены вешала для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

5. Групповая комната – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группах размещены кварцевые лампы.

Совмещенный музыкально – спортивный зал.

Предназначен для проведения музыкальных занятий и индивидуальной работы с детьми всех возрастных групп, а также проведения праздников, развлечений, театрализованных представлений, досугов в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, атрибуты для театрализованной деятельности.

Спортивный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся. Спортивный зал включает разнообразное спортивное оборудование и инвентарь.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, комната хранения уборочного инвентаря. Пройдена процедура лицензирования медицинского кабинета, получена Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС-56-01-000921 от 04.09.2020 г.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется медицинской сестрой Учреждения.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оснащенных необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

Кастелянная.

Предназначена для работ по пошиву и ремонту одежды, а также хранения костюмов для праздничных мероприятий.

Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Осуществление приема родителей (законных представителей), сотрудников.

Оснащен: компьютером, МФУ, телефоном, шкафом для хранения документов, системой видеонаблюдения.

Кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе (методический кабинет).

Предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и другой методической работы, работы педагогов с методической литературой, медиатекой, интернет-ресурсами. Оснащение кабинета: компьютер, ноутбук, МФУ, принтер цветной, проектор,

ламинатор, брошюратор, шкафы для хранения имеющегося материала, стол для проведения методических мероприятий, стулья, нормативно-правовые документы, библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.

Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

Осуществление работ по хозяйственным вопросам ДООУ. Оснащение: компьютерный стол, стул, компьютер, принтер, стеллажи для хранения документов, телефонный аппарат.

В фойе детского сада размещены:

- стенды для родителей, содержащие: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности;
- стенд «Уголок потребителя»;
- стенд «Противодействие коррупции»;
- сменные выставки детских работ «Наше творчество».

МДОАУ № 14 оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийным проектором, проекционным экраном.

Все рабочие места подключены к сети Интернет (с целью доступа к информационно-образовательным ресурсам), функционирует официальный сайт, электронная почта, созданы сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и в мессенджере «Сферум», налажен электронный документооборот.

Имеющиеся информационно-образовательные электронные ресурсы позволяют обогатить и усовершенствовать рабочий инструментарий педагогов, создать основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дом, в котором мы живем»

Созданные в МДОАУ №14 материально-технические условия позволяют в полной мере реализовать и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

С целью знакомства с историей, культурой, достопримечательностями, природой и животным миром родного края в группах оформлены «Уголки родного края». Материалы уголка подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует формированию чувства сопричастности к жизни родного города, дома, семье, детского сада, природе родного края, воспитанию толерантного отношения к представителям других национальностей.

В одной из групп детского сада сотрудники совместно с семьями воспитанников создали мини-музей народного быта, в котором собрали предметы обихода, посуды, одежды, позволяющие знакомить детей с историей и традициями Оренбургского края.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками в МДОАУ № 14 используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т. ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Методические материалы

Печатные учебные издания

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Воспитать пешехода. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. – авт./сост. С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Разаева, Л.А. Верещагина, 2009.
5. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/ авт.-сост. И.Н. Недомеркова. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
10. Игры – забавы на участке детского сада/Авт.-сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
13. Минкевич Л.В. Тематические советы в дошкольном учреждении. – М.: Издательство «Скрипторий», 2014.
14. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы/ авт.-сост. Е.Г. Бацина. – Волгоград: Учитель, 2015.
15. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период/Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
17. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование/ авт.-сост. В.В. Ужастова – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Учебные электронные издания:

1. Аудиоэнциклопедия. Планета, на которой мы живем. Познавательная программа для детей дошкольного возраста. – Детское музыкальное издательство «ТВИК».
2. Безопасность на улицах и дорогах. – Рязань. ООО Студия «Премьер – УчФильм», 2010.
3. Внимание – светофор! По дороге со смешариками. – Оренбург, «Формула Счастья».
4. Городская программа безопасности дорожного движения в г. Оренбурге. – Оренбург, 2012.
5. Журнал «Обруч». Шедевры своими руками. Видеофильм и методические рекомендации.
6. Журнал «Обруч». Театр в детском саду. Фотосессия и методические рекомендации.
7. Журнал «Обруч». Дизайн интерьеров детского сада.

8. Лучшие сказки детям.
9. DVD коллекция. Наследие человечества.

Методические издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Волкова Е.А. Где живут опасности? Сценарии праздников, развлечений, досугов на тему охраны безопасности жизни и здоровья детей / Е.А. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
12. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Альтов В., Болотов Ю., Санатин А. и др. Оренбургские горизонты. Юбилейное издание о прошлом и настоящем нефтяного Оренбуржья. – «Студия Апельсин Плюс», 1997.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Еремина Н.А., Трегубов В.Е., Мещеряков Д.В. Древние сокровища Оренбургской степи. – Оренбург: Печатный Дом «Димур», 2004.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
24. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. – М.: ТЦ Сфера; СПб: Образовательные проекты, 2016.
25. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2015.

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2018.
10. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
14. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.- сост. Л.Е. Кыласова, изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. Часть 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ: Сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах / авт. сост. А.Н. Чусовская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: методическое пособие/Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область художественно - эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Учебно – наглядные пособия

Социально-коммуникативное развитие:

- «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой отечественной войне».
- «Правила наши помощники».
- «Правила дорожного движения».
- «Права ребенка».
- «Мои права».
- «Расскажи про детский сад».
- «Учим дорожные знаки».
- «Окружающий мир. Москва 1».
- «Окружающий мир. Москва 2».
- «Народы мира».
- «Я и другие».
- «Уголок безопасности дорожного движения».
- «Дорожная азбука».
- «Дорожные знаки».
- «Основные правила дорожного движения».
- «Москва».
- «Национальные костюмы народов России».

Речевое развитие:

- «Набор портретов писателей».
- «Назови одним словом».
- «Назови, какой?».
- «Играем в сказку».
- «Азбука действий: Кто что делает?».
- «Познавательное-речевое развитие детей».
- «Мои любимые сказки».
- «Алфавит».

Познавательное развитие:

- «Часы и время».
- «Детям о времени».
- «Лето в лесу».
- «Весна в лесу».
- «Зима в лесу».
- «Осень в лесу».
- «Зимующие птицы», рамки и вкладыши Монтессори.

- «Водный транспорт», рамки и вкладыши Монтессори.
- «Наземный транспорт», рамки и вкладыши Монтессори.
- «Познавательное-речевое развитие детей – Посуда».
- «Окружающий мир – Обувь».
- «Окружающий мир – Одежда».
- «Окружающий мир – Мебель».
- «Расскажи про свой город».
- «Расскажите детям о хлебе».
- «Животные».
- «Животные домашние».
- «Животные средней полосы».
- «Профессии».
- «Транспор».
- «Инструменты домашнего мастера».
- «Транспорт: наземный, воздушный».
- «Истории обычных вещей».
- «Картинки- головоломки».
- «Воздух, земля, вода».
- «Птицы».
- «Лето».
- «Форма».
- «Овощи».
- «Домашние птицы».
- «Животные Африки».
- «Цвет».
- «Домашние питомцы».
- Энциклопедия «Космос».
- Атлас «Чудеса света».
- Набор открыток «Мой любимый Оренбург».
- Фотоальбом «Мой Оренбург».

Художественно-эстетическое развитие:

- «Картотека предметных картинок. Народные промыслы».
- «Каргополь. Народная игрушка».
- «Филимоновская народная игрушка».
- «Хохлома. Изделия народных мастеров».
- «В гостях у хозяйки Медной горы».
- «Народные узоры».
- «Хохлома. Работы современных мастеров».
- «Гжель».
- «Филимоновская свистулька».
- Познавательное-обучающая книжка-раскраска: «Полохов – Майдановская роспись», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Урало – Сибирская роспись», «Жостовская роспись», «Дымковская игрушка».
- Энциклопедия детского фольклора «Ладушки».

Физическое развитие:

- «Летние виды спорта».
- «Олимпийские игры. Прошлое и настоящее».
- «Игры с детьми на весенних и летних прогулках».
- «Игры на свежем воздухе».

<ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно, болезнетворные микробы». - «Внутренние органы человека».
Технические средства
<p>Технические устройства (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер, ноутбук; - музыкальный центр, микрофоны; - экран, мультимедийный проектор, колонки; - принтер, МФУ; - ламинатор, брошюратор.
<p>Дидактические средства обучения (носители информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - видеозаписи, мультфильмы, презентации.
Средства наглядности
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель; - дидактические игрушки (матрешки, пирамиды, мозаики, настольные и печатные игры); - игрушки-забавы: волчки-спиральки, дергунчики-попрыгунчики (кошечка, бычок, крокодильчик), игрушки-ударялочки (медведь с барабаном, клюющие курочки), качалки (лошадка, рыбка-акробат), игрушки-ходилки (бычок на доске), игрушки-горки (ведрышки), игрушки-погремушки (веселый Петрушка); - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые); - наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов; - игровые модули («Магазин», «Кухня», «Поликлиника», «Парикмахерская» и др.); - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, емкости различного размера, воронки, пробирки, увеличительные стекла, микроскоп, песочные часы и т.д.); - дидактический материал (раздаточный материал).
Музыкальное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты (трещотка пластинчатая, трещотка-вертушка, свистулька-птичка, дудочки, саксофон, погремушки, колокольчики, ложки деревянные, бубны, кастаньеты деревянные, маракасы, бубенцы, свистульки, треугольники, металлофоны, ксилофоны, румбы, гитары детские, цимбалы детские). - Дидактические игрушки - Флажки - Фланелеграф - Ширмы напольные для театральных представлений - Перчаточные куклы - Шапочки – маски для игр и инсценировок - Костюмы (детские и взрослые) - Атрибуты для танцев (ленты, шарфы, косынки, платочки, султанчики) - Фонарь – цветомузыка - Наглядно-дидактические пособия - Набор CD дисков с детской музыкой - Пианино - Стулья детские
Физкультурное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> - Шведская стенка

- Гладкая доска с зацепами
- Мат гимнастический
- Мишень напольная для метания
- Диск «Здоровье»
- Дуги для подлезания
- Мячи разного размера
- Гимнастические палки
- Канат для перетягивания
- Куб деревянный
- Оборудование для подвижных игр (ленты длинные и короткие, скакалки, платочки, флажки, маски)
- Мешочки с песком для метания
- Гантели детские
- Кубики разноцветные для ОРУ
- Кегли малые и большие
- Обручи разного размера
- Тоннель
- Стойки для подлезания с регулируемой высотой
- Сетка волейбольная
- Скамейка гимнастическая
- Островки и разметчики для спортивных игр

Информационно-образовательные ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Региональный центр развития образования города Оренбурга <http://www.orenedu.ru/>
- Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- Российская государственная детская библиотека <http://www.rgdb.ru/>
- Сайт для музыкальных руководителей дошкольных учреждений <http://muzruk.net/>
- Сайт для воспитателей детских садов и родителей <http://doshkolata.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Дошколёнок.ру <http://dohcolonoc.ru/>
- Сайт «Дети. ГИБДД» <http://deti.gibdd.ru/>
- Раннее развитие детей <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- Развивающие игры и тексты песен для детей <http://playroom.com.ru/>
- Тематический сайт «Раннее развитие детей» <http://www.razumniki.ru/>
- Детсад Клуб. Ру: Сайт для воспитателей детских садов и родителей <http://detsadclub.ru/>
- Великие сказочники мира <http://www.skazka.com.ru/>
- Лукошко сказок <http://lukoshko.net/>
- 1001 сказка <http://www.1001skazka.com/>
- Русские сказки - электронная библиотека <http://oldtale.ru/>
- Umapalata (дидактические интерактивные Flash игры) http://www.umapalata.com/home_ru.asp
- Детские электронные презентации и книги <http://viki.rdf.ru/>
- Сборник детских песен (слова, ноты и mp3) <http://www.tatsel.ru/song/>
- Тематические загадки: <http://www.solnet.ee/sol/002/z000.html>
- Развивающие видео для детей дошкольного возраста <http://kids-corner.net/ru>
- Поделки для детей - идеи для творчества <http://podelkidlyadetei.ru>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дом, в котором мы живём»

Методические материалы

1. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Еремина Н.А., Трегубов В.Е., Мещеряков Д.В. Древние сокровища Оренбургской степи. – Оренбург: Печатный Дом «Димур», 2004.
3. Альтов В., Болотов Ю., Санатин А. и др. Оренбургские горизонты. Юбилейное издание о прошлом и настоящем нефтяного Оренбуржья. – «Студия Апельсин Плюс», 1997.

Наглядно-демонстрационный материал

1. «Расскажи про детский сад».
2. «Национальные костюмы народов России».
3. «Расскажи про свой город».
4. Набор открыток «Мой любимый Оренбург».
5. Фотоальбом «Мой Оренбург».
6. «Урало-Сибирская роспись».
7. Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные» - обитатели Оренбургского края; «Фрукты», «Овощи» - произрастающие в Оренбуржье; «Моя семья», «Времена года», «Профессии Оренбуржцев», «Мой любимый Оренбург», «Природа Оренбуржья», «Достопримечательности нашего города», «Как отдыхают Оренбуржцы», «Красная книга Оренбургской области»; «Деревья Оренбургского края», «Многонациональное Оренбуржье», «Загадки с огорода», «Моя малая Родина», «День матери», «Защитники Отечества», «Узоры Оренбургских мастериц», «В гостях у хозяйки медной горы», «Оренбуржье мое», «Детям о хлебе», «Оренбургские горизонты», «Откуда хлеб пришел», «Оренбургский пуховый платок», «Древние сокровища Оренбургской степи».
8. Иллюстрации: Портрет губернатора Оренбургской области, Символика Оренбургского края (флаг, герб, гимн).

Средства наглядности

- сюжетные (образные) игрушки: куклы в русских костюмах, фигурки животных Оренбургской области, транспортные средства, прялка, лапти, набор деревянной посуды, макет печки, стол, лавочка, рушник, декоративные ведра, коромысло;
- дидактические и настольные игры: «Мама, папа, я», «Расскажи про свой город», «Наша Родина», «Семья», «Что, где растет?», «Мой район. Я здесь живу»;
- каравай (из соленого теста), колосья, пуховый платок.
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.

Технические средства

Технические устройства (аппаратура):

- компьютеры, ноутбуки;
- музыкальный центр, микрофоны;
- экран, мультимедийный проектор, колонки;
- принтер, МФУ;
- ламинатор, брошюратор.

Дидактические средства обучения (носители информации):

- аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки;
- видеозаписи, презентации.

Художественная литература

1. П. Бажов Серебряное копытце.
2. Аксаков С.Т. Избранное. – Издательство «Дельфа РА». СПб., 1994.

Электронные ресурсы

1. www.openarium.ru/Россия/Оренбург/Достопримечательности/
2. www.deti-book.info Сказки Бажова
3. <https://vk.com/album> Старые фотографии Оренбурга

3.2 Режим дня и распорядок дня

Режим (распорядок) дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим (распорядок) дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим (распорядок) дня составляется на холодный и теплый период года.

Режим (распорядок) на 2023 – 2024 учебный год (холодный период 01.09.23г. – 31.05.24г.)

Режимные моменты	Группа для детей 2-3 лет	Группа для детей 3-4 лет	Группа для детей 4-5 лет	Группа для детей 5-6 лет	Группа для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30 гр	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), личная гигиена, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40	8.20 – 8.30	8.10 – 8.30	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50
Завтрак, работа по формированию КГН и культуры питания	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50	8.50 – 9.00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к занятию	9.00 – 9.30	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00 – 9.10
Занятие 1	9.30 – 9.40 подгр	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.10 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к занятию	9.40 – 9.50	9.15 – 9.25	9.20 – 9.35	9.25 – 9.45	9.40 – 9.50

Занятие 2	9.50 – 10.00 подгр	9.25 – 9.40	9.35 – 9.55	9.45 – 10.10	9.50 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к занятию	–	9.40 – 10.00	9.55 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30
Занятие 3	–	–	–	–	10.30 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20 – 10.40	10.30 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка 1	10.20 – 11.30	10.20 – 11.30	10.40 – 12.00	10.50 – 12.10	11.10 – 12.20
Двигательная активность (игры)	11.00 – 11.15	11.00 – 11.20	11.00 – 11.20	11.00 – 11.25	11.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25	12.20 – 12.30
Обед, работа по формированию КГН и культуры питания	11.45 – 12.05	11.45 – 12.05	12.15 – 12.35	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.05 – 12.15	12.05 – 12.15	12.35 – 12.45	12.40 – 12.50	12.45 – 12.55
Дневной сон	12.15 – 15.15	12.15 – 15.15	12.45 – 15.15	12.50 – 15.20	12.55 – 15.25
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35
Полдник, работа по формированию КГН и культуры питания	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.35 – 15.45
Занятие	15.45 – 16.15 подгр	-	-	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа, подготовка к прогулке	16.15 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.40	16.10 – 16.40	16.15 – 16.35
Прогулка 2	16.30 – 18.20	16.30 – 18.20	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.35 – 18.25
Двигательная активность (игры)	17.00 – 17.15	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.25	17.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к ужину	18.20 – 18.35	18.20 – 18.35	18.20 – 18.35	18.20 – 18.35	18.25 – 18.35
Ужин, работа по формированию КГН и культуры питания	18.35 – 18.50	18.35 – 18.50	18.35 – 18.50	18.35 – 18.50	18.35 – 18.50
Двигательная активность (игры), самостоятельная	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой					
Дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Прогулка	3 ч	3 ч	3 ч	3ч	3ч
Сон	3 ч	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Двигательная активность	1 ч 20 мин	1 ч 10 мин	1 ч 25 мин	1 ч 20 мин	1 ч 30 мин

Режим (распорядок) на 2023 – 2024 учебный год (тёплый период 01.06.24г. – 31.08.24г.)

Режимные моменты	Группа для детей 2-3 лет	Группа для детей 3-4 лет	Группа для детей 4-5 лет	Группа для детей 5-6 лет	Группа для детей 6-7 лет
Приём детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры), двигательная активность	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), личная гигиена подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак, работа по формированию КГН и культуры питания	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.45	8.40 – 8.55
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.10	8.45 – 9.00	8.55 – 9.10
Прогулка – 1 Совместная деятельность взрослого и детей, двигательная активность	9.20 – 9.50	9.20 – 9.35 9.50 – 10.00	9.30 – 10.10	9.00 – 9.10 9.35 – 10.10	9.10 – 9.55
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	9.50 – 10.00	9.35 – 9.50	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.55 – 10.25
Возвращение в группу, подготовка ко второму завтраку (личная гигиена)	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.25 – 10.30
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40
Прогулка – 1 Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей Двигательная активность (игры)	10.20 – 11.30 10.45 – 11.00	10.20 – 11.40 10.50 – 11.10	10.30 – 12.00 11.00 – 11.20	10.30 – 12.10 11.00 – 11.25	10.40 – 12.20 11.20 – 11.50
Возвращение с прогулки,	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.10 – 12.25	12.20 – 12.35

личная гигиена, подготовка к обеду					
Обед, работа по формированию КГН и культуры питания	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.20 – 12.40	12.25 – 12.40	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.20 – 15.40	15.30 – 15.45
Полдник, работа по формированию КГН и культуры питания	15.40 – 15.55	15.50 – 16.05	15.50 – 16.05	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность (игры), подготовка к прогулке.	15.55 – 16.15	16.05 – 16.15	16.05 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Прогулка – 2 Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей Двигательная активность (игры)	16.15 – 18.05	16.15 – 18.05	16.20 – 18.10	16.20 – 18.15	16.20 – 18.15
	17.00 – 17.15	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.25	17.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к ужину	18.05 – 18.20	18.05 – 18.20	18.10 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25
Ужин, работа по формированию КГН и культуры питания	18.20 – 18.40	18.20 – 18.40	18.25 – 18.40	18.25 – 18.40	18.25 – 18.40
Двигательная активность (игры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00
<i>Прогулка</i>	<i>3 ч 30 мин</i>	<i>3 ч 35 мин</i>	<i>4 ч</i>	<i>4 ч 20 мин</i>	<i>4 ч 20 мин</i>
<i>Сон</i>	<i>3 ч</i>	<i>3 ч</i>	<i>2 ч 40 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч 40 мин</i>	<i>1 ч 55 мин</i>	<i>1 ч 50 мин</i>	<i>2 ч 10 мин</i>	<i>2 ч 15 мин</i>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Дом, в котором мы живём»

Программа «Дом, в котором мы живём» реализуется в группах для детей от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

С детьми от 2 до 3 лет через совместную деятельность педагога с детьми.

С детьми от 3 до 4 лет через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

С детьми от 4 до 5 лет через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

С детьми от 5 до 6 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие (25 мин), а также через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

С детьми от 6 до 7 лет один раз в неделю, во вторую половину дня через занятие (30 мин), а также через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, в котором каждого ребенка любят и уважают.

Форма проведения традиционных мероприятий выбирается с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

В МДОАУ № 14 традиционно проводятся следующие мероприятия:

<p>Традиционные события</p>	<p><u>Церемония прослушивания Гимна РФ и поднятия (спуска) Государственного флага РФ</u> Утро каждого понедельника начинается с прослушивания в музыкальном зале гимна РФ. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ проходит в дни государственных праздников и памятных дней истории. Цель – воспитание гражданского патриотизма, интереса к своей стране – России.</p> <p><u>Утро радостных встреч</u> Это традиция встречи в понедельник, после выходного дня, проведенного дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о проведенных выходных днях, делятся впечатлениями. Это способствует формированию и расширению представлений о дружбе, взаимоотношениях между сверстниками и с взрослыми.</p> <p><u>День рождения</u> Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание. В конце дня именинник получает, изготовленный своими руками подарок от группы. Эта традиция формирует у детей способность к переживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.</p> <p><u>Литературная гостиная</u> Это форма непринужденного, дружеского общения участников в соответствии с темой. Предметом обсуждения литературной гостиной становятся вопросы поэзии, музыки и искусства, т. к. эти области общественной жизни тесно связаны.</p>
	<p><u>Неделя здоровья</u> Воспитание потребности в соблюдении гигиенических и</p>

<p>Тематические недели</p>	<p>культурных норм. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p><u>Неделя безопасности</u> Знакомство с правилами безопасного поведения в быту, на природе, на проезжей части, игровой площадке, при общении с людьми. Формирование компетенций безопасного поведения.</p> <p><u>Неделя сказок</u> Знакомство с многообразием сказок. Поддержание интереса к чтению, народному творчеству, драматизации.</p> <p><u>Неделя спорта</u> Знакомство с различными видами спорта. Формирование представлений о значении спорта в жизни человека. Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p><u>Неделя народных игр</u> Знакомство с народными подвижными играми, хороводами, песнями, потешками. Поддерживать интерес к культуре разных народов.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>До свидания, лето! День знаний. День пожилого человека. Осень в гости к нам пришла. День народного единства. День матери. День здоровья. Зимние забавы и безопасность. Веселый Новый год. День снега. Лучший папа. День защитника отечества. Широкая масленица. Женский день – 8 марта. Жаворонки. Будь здоров! В космосе так здорово! Моя безопасность! 9 мая – День Победы. До свидания, детский сад! День защиты детей. Все, что Родиной зовется. Правила движения достойны уважения. Что за прелесть эти сказки! День семьи. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. День Нептуна. День Российского флага. У бабушки-забавушки.</p>

<p>Тематические выставки</p>	<p><u>«Дары осени»</u> – конкурс поделок из природного материала.</p> <p><u>«У мамы руки золотые»</u> выставка – презентация маминого хобби. Проходит ежегодно в ноябре. Мамы рассказывают о своих увлечениях. Делятся секретами своего мастерства.</p> <p><u>«Папа – лучший друг!»</u> - фотовыставка. Организуется в феврале ко Дню защитника Отечества в группах. При помощи фотографий каждый ребенок может рассказать о своем папе, о том, как они проводят свободное время.</p> <p><u>«Космос глазами детей»</u> - рисунки и поделки ко Дню Космонавтики.</p> <p><u>«Мы – помним, мы – гордимся!»</u> - оформляется в конце апреля. На выставке представлены детские рисунки, поделки, фотографии родственников участников ВОВ.</p> <p><u>«Вот оно какое – наше лето!»</u> - фотовыставка. Организуется в конце августа, как подведение итогов летней оздоровительной работы.</p>
<p>Акции</p>	<p><u>«Добро пожаловать на Родину»</u> Приурочена ко Дню птиц. В группах оформляются папки-передвижки, раскрывается основная тематика и необходимость данной акции, размещаются стихи и рассказы о значимости и необходимости заботы о птицах. Заканчивается акция презентацией изготовленных скворечников и кормушек, и они вывешиваются на территории ДОУ в «птичьей столовой».</p> <p><u>«Автокресло – детям»</u> Проходит в апреле в рамках недели безопасности. Родители, педагоги и дети готовят стенгазеты, лозунги, транспаранты, буклеты. В день акции участники встречают подъезжающие к детскому саду автомобили: читают стихи, раздают буклеты, проводят мини-опросы и т.д. Акция проходит при обязательном участии сотрудников ГИБДД.</p> <p><u>«Открытка ветеранам»</u> - подарок-поздравление участникам ВОВ. Цель - не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне, чьими наследниками мы остаёмся и кем должны гордиться.</p> <p><u>«Книга Памяти»</u>- это поименный список фронтовиков, родственников наших воспитанников. На страницах Книги помещены статистические сведения, документальные фотоматериалы, рассказы детей о своих родственниках. Книга посвящена памяти солдат, тем, кто погиб, защищая и освобождая родину, и тем, кто смог выжить в страшные годы войны.</p>
<p>Конкурсы</p>	<p><u>«Дары Осени»</u> - конкурс поделок из природного материала.</p> <p><u>«Осенняя пора – очей очарованье»</u> - конкурс чтецов.</p> <p><u>«Новогодние чудеса»</u> - конкурс новогодних игрушек и поделок.</p> <p><u>«Город мастеров»</u> конкурс снежных построек.</p> <p><u>«Здравствуй, гостья – зима!»</u> - конкурс чтецов.</p> <p><u>«Никто не забыт, ни что не забыто»</u> - конкурс стихов о войне.</p>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ №14 организована в соответствии с требованием федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, и обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства групп, пространства территории детского сада, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Оборудование в группах детского сада размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду материалом для девочек и мальчиков.

В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей – игры средней и малой подвижности

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

создан комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители.

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности.

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда - игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

При такой организации пространства педагоги продумывают соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Согласно п. 30 ФОП ДО образовательная программа предполагает создание следующими психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

4) Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

5) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной

среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

6) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8) Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

9) Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10) Психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

11) Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12) Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

13) Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

14) Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

15) Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

16) Предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17) Обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Кадровый потенциал Учреждения является одним из основных ресурсов, способствующих обеспечению качества дошкольного образования.

Укомплектованность МДОАУ № 14 административно-управленческим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом составляет – 100%.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 10 педагогов: 9 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель.

Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателя) – 6 человек.

Квалификации работников соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности, имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу по организации воспитательной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - осуществляет контроль за организацией воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют планирование и проведение занятий со всей группой детей; - осуществляют организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, обеспечивают индивидуальный подход к каждому воспитаннику; - консультируют родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии организации образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; - осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.; - проводит занятия со всеми обучающимися группы;

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств; - ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.
Учебно – вспомогательный персонал	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творческой, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

3.6.1 Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП ДО)

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
33.1.2.	От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197
33.1.3.	От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198
33.1.4.	От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199
33.1.5.	От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201
33.1.6.	От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204

3.6.2 Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП ДО)

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
33.2.2.	От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207
33.2.3.	От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208
33.2.4.	От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210
33.2.5.	От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211
33.2.6.	От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213

3.6.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3. ФОП ДО)

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
---------------	----------------	---------------

33.3.2.	От 2 до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.3.3.	От 3 до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.3.4.	От 4 до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.3.5.	От 5 до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215
33.3.6.	От 6 до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215

3.6.4 Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП ДО)

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
33.4.1.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216
33.4.2.	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218
33.4.3.	Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219

3.7 Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование	Возраст
1 сентября	День знаний – развлечение	4-7 лет
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом – акция	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности – тематическое занятие	5-7 лет
27 сентября	День дошкольного работника – тематические беседы, продуктивная деятельность	2-7 лет
1 октября	День пожилых людей – поздравительный концерт, продуктивная деятельность Международный день музыки – игровой досуг	3-7 лет 2-7 лет
4 октября	День защиты животных – беседы, рассматривание альбомов, продуктивная деятельность	2-7 лет
15 октября	День чистых рук – развлечение	2-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России – беседа, продуктивная деятельность, фотовыставка «Папа – лучший друг!»	2-7 лет
3-я, 4-я недели октября	Дары осени – конкурс поделок из природного материала «Осенняя пора – очей очарованье» – конкурс чтецов Осенние праздники	2-7 лет 4-7 лет 2-7 лет
4 ноября	День народного единства – беседы, развлечение	4-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-7 лет

	– беседа	
последнее воскресенье ноября	День матери в России – беседа, продуктивная деятельность, поздравительный концерт	2-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации – тематический досуг	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата – тематические занятия Международный день инвалидов – тематическая беседа	4-7 лет 5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России – беседа, акция	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника – тематический досуг	2-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества – тематические занятия, рассматривание альбомов	4-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации – тематические беседы	5-7 лет
3-я неделя декабря	Новогодние чудеса – конкурс поделок	2-7 лет
4-я неделя декабря	Новогодние праздники	2-7 лет
3-е воскресенье января	День снега – развлечение	2-7 лет
4-я неделя января	«Ах, зима, хороша!» – литературная гостиная, конкурс чтецов	3-7 лет
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Освенцима и Холокоста – тематическая беседа	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – беседы, рассматривание альбомов	5-7 лет
8 февраля	День Российской науки – досуг	4-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – беседы	6-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка – досуг	3-7 лет
20-22 февраля	«Наши защитники» - тематические занятия, рассматривание альбомов, беседы «Нашим папам дорогим» - продуктивная деятельность Фотовыставка «Папа в армии служил»	2-7 лет
22 февраля	День защитника Отечества – праздничные мероприятия	4-7 лет
4-7 марта	«У мамы руки золотые» - выставка-презентация маминого хобби «От чистого сердца, простыми словами» - стихотворный марафон Международный женский день – тематические занятия, беседы, рассматривание альбомов, чтение художественной литературы, игровая и продуктивная деятельность «Самой милой и родной» - праздничные мероприятия	2-7 лет 3-7 лет 2-7 лет 2-7 лет
11-15 марта	Масленичная неделя – игры и забавы «Широкая Масленица» - развлечение	2-7 лет

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией – беседы	6-7 лет
22 марта	Жаворонки – развлечение	2-7 лет
27 марта	Всемирный день театра – театрализованные игры, игры-импровизации Театрализованное представление	2-7 лет 5-7 лет
1-5 апреля	Неделя здоровья – тематические занятия, беседы, рассматривание альбомов, подвижные игры «Будь здоров!» - физкультурный досуг «Будь здоров!» - физкультурный праздник	2-7 лет 3-5 лет 5-7 лет
12 апреля	День космонавтики – тематические занятия, беседы, продуктивная деятельность «Космос глазами детей» - тематическая выставка «В космосе так здорово!» - развлечение	2-7 лет 4-7 лет 5-7 лет
3-я и 4-я недели апреля	«Моя безопасность» - тематические занятия, беседы, рассматривание альбомов, продуктивная деятельность Тематические досуги по правилам дорожного движения и пожарной безопасности	2-7 лет 4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда – продуктивная деятельность, досуг	4-7 лет
9 мая	День Победы: - акция «Книга Памяти», - «Мы – помним, мы – гордимся!» - тематическая выставка, - поздравительная открытка ветеранам - продуктивная деятельность, - «Никто не забыт, ничто не забыто» - конкурс чтецов, - «День Победы» - праздничные мероприятия	2-7 лет 4-7 лет 5-7 лет 5-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России – беседа	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры – беседа	5-7 лет
1 июня	День защиты детей – развлечение	2-7 лет
6 июня	День русского языка – беседа, чтение художественной литературы	4-7 лет
12 июня	День России – тематический досуг «Всё, что Родиной зовётся»	5-7 лет
3-я неделя июня	«Весёлые игры» - игровой досуг	2-4 года
22 июня	День памяти и скорби – беседы, рассматривание альбомов	5-7 лет
4-я неделя июня	«Что за прелесть эти сказки» - театрализованный досуг	2-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности – развлечение	2-7 лет
4-я неделя июля	«В гостях у царя Нептуна» - развлечение, спортивный праздник	2-7 лет
12 августа	День физкультурника: - досуг - праздник	2-5 лет 5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации –	3-7 лет

	беседы, рассматривание альбомов, продуктивная деятельность	
27 августа	День российского кино – видеозал (просмотр отечественных мультипликационных фильмов)	2-7 лет
30 августа	«До свидания, лето!» - развлечение	2-7 лет

IV. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 14 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028».

Программа определяет базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися дошкольного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Дом, в котором мы живём», разработанной учреждением самостоятельно и учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Программа «Дом, в котором мы живём» реализуется в группах для детей от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного

процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет, учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Возрастная группа	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет	1

Программа рассчитана на детей из полных и неполных, многодетных семей, детей одиноких родителей, детей, родители которых находятся на военной службе, безработных и вынужденных переселенцев, студентов.

Иных категорий детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) в МДОАУ № 14 нет.

4.2 Ссылка на федеральную программу

Название	Ссылка
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028»	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

4.3 Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 14 с семьями обучающихся (воспитанников) являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-

педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи.

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам МДОАУ № 14 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности организации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми может проводиться дистанционно с использованием информационных образовательных технологий и имеет следующие особенности:

- образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп и чатов, созданных в социальных сетях, при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

- в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разным темам, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.

Характеристика дистанционных форм взаимодействия с семьями

- Взаимодействие с помощью электронной почты. С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО, практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, буклеты, презентации познавательного характера и т.д.).

- Взаимодействие с помощью организации сообщества в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников, проводить акции, конкурсы.

- Взаимодействие с помощью чата в мессенджерах (Сферум). Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью педагоги отправляют фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду.

- Взаимодействие посредством официального сайта детского сада. Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Информация на сайте обеспечивает открытость ДОО и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используются разделы «Обратная связь», «Новости».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного

образовательного автономного учреждения «Детский сад № 14» представлена на информационном стенде и на официальном сайте МДОАУ № 14 14.sadoren.ru